

**പാലക്കാട് ജില്ലയിലെ  
ടീച്ചർ ട്രെയിനിംഗ് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടുകളുടെ  
കാര്യക്ഷമത - ഒരു പഠനം**

**പി.എസ്.ടി.ഇ. ഫാക്കൽറ്റി  
ഡയറ്റ് പാലക്കാട് - ആനക്കര  
2009-2010**

## പ്രസ്താവന

പാലക്കാട് ജില്ലയിലെ ടീച്ചർ ട്രെയിനിംഗ് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടുകളുടെ കാര്യ ക്ഷമത - ഒരു പഠനം എന്ന പേരിലുള്ള ഈ പ്രബന്ധം, പാലക്കാട് ഡയറിലെ പി.എസ്.ടി.ഇ. ഫാക്കൽറ്റി 2009-2010 വർഷത്തിൽ ഫാക്കൽറ്റി ഇംപ്രൂവ്മെന്റ് പ്രോഗ്രാമിന്റെ ഭാഗമായി നടത്തിയ മൗലികവും സത്യസന്ധവുമായ ഗവേഷണപ്രവർത്തനത്തിന്റെ റിപ്പോർട്ടാണെന്ന് ഞാൻ എം.വി. മോഹനൻ (പ്രിൻസിപ്പൽ, ഡയറ്റ് പാലക്കാട്) ഇതിനാൽ പ്രസ്താവിച്ചു കൊള്ളുന്നു.

ആനക്കര  
20-3-2010

എം.വി. മോഹനൻ  
പ്രിൻസിപ്പൽ  
ഡയറ്റ് പാലക്കാട്

## സാക്ഷ്യപത്രം

പാലക്കാട് ജില്ലയിലെ ടീച്ചർ ട്രെയിനിംഗ് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടുകളുടെ കാര്യ ക്ഷമത - ഒരു പഠനം എന്ന പേരിലുള്ള ഈ പ്രബന്ധം, പാലക്കാട് ഡയറിലെ പി.എസ്.ടി.ഇ. ഫാക്കൽറ്റി 2009-2010 വർഷത്തിൽ ശ്രീ. ജയറാം വി.ടി. (ലക്ചറർ, പി.എസ്.ടി.ഇ.)യുടെ നേതൃത്വത്തിൽ നടത്തിയ മൗലികവും സത്യ സന്ധവുമായ ഗവേഷണപ്രവർത്തനത്തിന്റെ റിപ്പോർട്ടാണെന്ന് ഞാൻ എം.വി. മോഹനൻ (പ്രിൻസിപ്പൽ, ഡയറ്റ് പാലക്കാട്) ഇതിനാൽ സാക്ഷ്യപ്പെടുത്തിക്കൊള്ളുന്നു.

ആനക്കര  
20-3-2010

എം.വി. മോഹനൻ  
പ്രിൻസിപ്പൽ  
ഡയറ്റ് പാലക്കാട്

## കടപ്പാട്

പാലക്കാട് ജില്ലയിലെ ടീച്ചർ ട്രെയിനിംഗ് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടുകളുടെ കാര്യ ക്ഷമത - ഒരു പഠനം എന്ന ഗവേഷണം സമയബന്ധിതവും വിജയകരവുമായി പൂർത്തിയാക്കാൻ സഹായിച്ച ഏവരെയും ഞങ്ങൾ ഈയവസരത്തിൽ കൃതജ്ഞതയോടെ ഓർക്കുന്നു. പ്രത്യേകിച്ച് ഞങ്ങളുടെ പ്രിൻസിപ്പൽ ശ്രീ. എം. വി. മോഹനൻ ഈ ഗവേഷണ പഠനത്തിനുവേണ്ട മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകി ഞങ്ങളെ നയിച്ചവരാണ്.

ടൂൾ നിർമ്മാണം മുതൽ ദത്തശേഖരണം, ദത്തങ്ങളുടെ വിശകലനം, റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ തുടങ്ങി എല്ലാ ഘട്ടങ്ങളിലും ഞങ്ങളോട് ആത്മാർത്ഥമായി സഹകരിച്ച മറ്റു ഡയറ്റ് ഫാക്കൽറ്റി അംഗങ്ങൾ, ടി.ടി.ഐ.കളിലെ അധ്യാപക പരിശീലകർ എന്നിവരോടും കടപ്പാട് അറിയിക്കട്ടെ.

സർവ്വോപരി ദത്തശേഖരണം വിജയകരമായി നടത്താൻ സഹകരിച്ച ജില്ലയിലെ മുഴുവൻ ടി.ടി.ഐ.കളിലേയും പ്രധാന അധ്യാപകർ, അധ്യാപക പരിശീലകർ, അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ എന്നിവർക്കും നന്ദിയുടെ പൂച്ചെണ്ട് അർപ്പിക്കട്ടെ.

ജില്ലയിലെ മുഴുവൻ അധ്യാപക പരിശീലന സ്ഥാപനങ്ങളെയും മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളാക്കാൻ പ്രവർത്തിക്കുന്ന ഏവർക്കും ഞങ്ങൾ കടപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു.

ആനക്കര  
20-3-2010

പി.എസ്.ടി.ഇ.  
ഡയറ്റ് പാലക്കാട്

## ഉള്ളടക്കം

പട്ടികകളുടെ വിവരങ്ങൾ

അനുബന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരങ്ങൾ

അദ്ധ്യായം	പേജ്
1. ആമുഖം (Introduction)	8
2. അനുബന്ധസാഹിത്യത്തിന്റെ അവലോകനം (Review of related literature)	18
3. രീതിശാസ്ത്രം (Methodology)	25
4. അപഗ്രഥനവും നിഗമനവും (Analysis and interpretation)	38
5. പ്രധാന കണ്ടെത്തലുകളും നിർദ്ദേശങ്ങളും (Main findings and suggestions)	75
<b>അനുബന്ധം</b>	<b>85</b>

## പട്ടികകളുടെ വിവരങ്ങൾ

പട്ടിക നമ്പർ	വിഷയം	പേജ് നമ്പർ
<b>പട്ടിക 3.1</b>	ദത്തശേഖരണം ഒറ്റനോട്ടത്തിൽ	<b>28</b>
<b>പട്ടിക 3.2</b>	പഠനത്തിനുവേണ്ടി ദത്തശേഖരണം നടത്തിയ ജില്ലയിലെ ടി.ടി.ഐ.കളുടെ വിശദാംശങ്ങൾ	<b>29</b>
<b>പട്ടിക 4.1</b>	ടി.ടി.ഐ.യിലെ വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അധ്യാപകരുടെ പ്രതികരണം. (ശതമാനത്തിൽ)	<b>45</b>
<b>പട്ടിക 4.2</b>	ടി.ടി.ഐ.യിൽ നടക്കുന്ന വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ച് അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രതികരണം	<b>54</b>
<b>പട്ടിക 4.3</b>	പ്രായോഗിക പരീക്ഷാബോർഡ് അംഗങ്ങളുടെ വിലയിരുത്തൽ (വിവിധ മേഖലകളിലെ പ്രകടനം ശതമാനത്തിൽ)	<b>71</b>

## അനുബന്ധം

### 1. ദത്തശേഖരണ ഉപാധികൾ

- 1) പൊതു വിവരശേഖരണ സാമഗ്രി (A Tool for desktop analysis)
- 2) നിരീക്ഷണപത്രിക (Observation Schedule)
- 3) അധ്യാപകർക്കുള്ള ചോദ്യാവലി
- 4) അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള ചോദ്യാവലി
- 5) അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള അഭിമുഖ ചോദ്യാവലി
- 6) പ്രായോഗിക പരീക്ഷാ ബോർഡ് അംഗങ്ങളുടെ (RPEB) വിലയിരുത്തൽ രേഖ

### 2. പാലക്കാട് ജില്ലയിലെ ടി.ടി.ഐ.കൾ ഒറ്റനോട്ടത്തിൽ

### 3. പാലക്കാട് ജില്ലയിലെ ടി.ടി.ഐ.കളിലെ അധ്യാപകരും കുട്ടികളും- സംക്ഷിപ്തം

### 4. ശില്പശാലയിൽ പങ്കെടുത്തവർ

# അധ്യായം 1

## ആമുഖം (Introduction)

- ആമുഖം
- പഠനത്തിന്റെ ആവശ്യകതയും പ്രസക്തിയും
- പഠനപ്രശ്നത്തിന്റെ അവതരണം
- പ്രധാന പദങ്ങളുടെ വിശദീകരണം
- ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ
- അനുമാനം
- പഠനരീതി
- സാധ്യതകളും പരിമിതികളും
- റിപ്പോർട്ട് അവതരണ ശൈലി



### ആമുഖം

ഭാരതീയ പശ്ചാത്തലത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസം എന്ന സങ്കല്പത്തിനും പ്രക്രിയക്കും സഹസ്രാബ്ദങ്ങളുടെ ചരിത്രം അവകാശപ്പെടാനാവും. 'വിദ്യാ നരസ്യ ഭൂഷണം' എന്നും 'വിദ്വാൻ സർവത്ര പുജ്യതേ' എന്നുമുള്ള സങ്കല്പങ്ങൾ സമൂഹത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് കല്പിക്കപ്പെട്ടിരുന്ന സ്ഥാനം വിളിച്ചോതുന്നു. ഭാരതത്തിൽ ഒരു കാലത്ത് നിലനിന്നിരുന്ന ഗുരുകുല വിദ്യാഭ്യാസം, വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഉപനിഷദ് ദർശനങ്ങൾക്കുള്ള അഗാധമായ സ്വാധീനത്തിന്റെ ഫലമായിരുന്നു എന്നു കാണാം. വേദകാലത്ത് ഗുരുമുഖത്തുനിന്നും നേരിട്ട് വിദ്യ അഭ്യസിക്കുമ്പോഴും ശിഷ്യന്റെ ശാരീരികവും ബൗദ്ധികവും ആത്മീയവുമായ ഉന്നമനം ലക്ഷ്യങ്ങളിൽ പ്രമുഖസ്ഥാനം പിടിച്ചിരുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസമെന്നത് വിജ്ഞാന സമ്പാദനം മാത്രമല്ല, മറിച്ച് ശീലങ്ങളുടേയും മനോഭാവങ്ങളുടേയും നൈപുണികളുടേയും വികസനംകൂടിയാണെന്ന് കാലം അംഗീകരിച്ചു. അതിനാൽത്തന്നെ സമഗ്രമായ ജീവിതത്തിനുള്ള തയ്യാറെടുപ്പായി വിദ്യാഭ്യാസം വിലയിരുത്തപ്പെട്ടു.

ദേശീയ അന്തർദേശീയ തലങ്ങളിൽ വന്ന കാലികമാറ്റങ്ങൾ ജീവിതത്തിന്റെയെന്നപോലെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റേയും സമവാക്യങ്ങൾ തിരുത്തിക്കുറിച്ചു. വൈദേശികാധിപത്യത്തിൽ നിന്നും മോചനം നേടിയപ്പോൾ വിദ്യാഭ്യാസ ലക്ഷ്യങ്ങൾ മാത്രമല്ല, അതിലൂടെ നേടേണ്ട മൂല്യബോധവും പൊളിച്ചെഴുതപ്പെട്ടു. ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടന പൗരന്മാരിൽ ഊട്ടിയുറപ്പിനാഗ്രഹിക്കുന്ന മൂല്യങ്ങളുടെ പട്ടികയിൽ ജനാധിപത്യം, സോഷ്യലിസം, മതനിരപേക്ഷത, അവസര സമത്വം, സഹവർത്തിത്വം തുടങ്ങിയവയും ഇടം പിടിച്ചു. സ്വാഭാവികമായും നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസ ഭൂമികയിൽ അടിസ്ഥാനപരമായ ചലനങ്ങൾക്കും മാറ്റങ്ങൾക്കും കഴിഞ്ഞ നൂറ്റാണ്ട് സാക്ഷിയായി.

വിദ്യാഭ്യാസ പ്രക്രിയയുടെ അർത്ഥം, ലക്ഷ്യങ്ങൾ, ധർമ്മങ്ങൾ ഇവ മാത്രമല്ല അതിനെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങളും സമീപനങ്ങളും തദനുസൃതമായ മാറ്റങ്ങൾക്ക് വിധേയമായി. വ്യക്തിജീവിതത്തേയും സമൂഹത്തിന്റെ സ്വന്തങ്ങളേയും രാഷ്ട്ര സങ്കല്പങ്ങളേയും തൊട്ടറിയുന്ന ഒന്നായിരിക്കണം വിദ്യാഭ്യാസം എന്ന കാഴ്ചപ്പാട് പരക്കെ അംഗീകരിക്കപ്പെട്ടു. സ്വതന്ത്ര ഭാരതചരിത്രം പരിശോധിക്കുമ്പോൾ, ദർശനങ്ങൾക്കൊപ്പം സംസ്കാരം, സാമൂഹ്യവീക്ഷണം, മനഃശാസ്ത്ര സമീപനം ഇവ വിദ്യാഭ്യാസ പ്രക്രിയയെ എത്രമാത്രം സ്വാധീനിച്ചിട്ടുണ്ട് എന്ന് ബോദ്ധ്യപ്പെടും.

സൗജന്യവും സാർവത്രികവുമായ വിദ്യാഭ്യാസമെന്ന സങ്കല്പവും പാശ്ചാത്യ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സ്വാധീനവും ഈ മേഖലക്ക് പുത്തൻ ഉണർവ് പ്രദാനം ചെയ്തു. ദേശീയ പ്രസ്ഥാനങ്ങളും ഉയർന്ന പൗരബോധവും അധ്യയനത്തിനൊപ്പം അധ്യാപനം എന്ന ആശയത്തിനും വഴിയൊരുക്കി. ഇന്ത്യയുടെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളിലെന്നപോലെ കേരളത്തിലും അധ്യാപക പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങൾ ആരംഭിക്കുന്നത് ഇരുപതാം നൂറ്റാണ്ടിന്റെ പ്രത്യേകതയായി പരിഗണിക്കപ്പെടുന്നു.

**കേരളത്തിലെ അധ്യാപക പരിശീലനം - പശ്ചാത്തലം**

അമ്പതുക്കളുടെ മധ്യം മുതൽ എഴുപതുക്കളുടെ തുടക്കം വരെ കേരളത്തിൽ നിലനിന്ന അധ്യാപക പരിശീലനം, ഗാന്ധിയൻ വിദ്യാഭ്യാസ ദർശനങ്ങളെ ആധാരമാക്കി ബേസിക് എജ്യൂക്കേഷൻ/ബേസിക് ട്രെയിനിംഗ് എന്നാണ് അറിയപ്പെട്ടിരുന്നത്. സമൂഹത്തിൽ അധ്യാപകർക്കും അധ്യാപനം എന്ന തൊഴിലിനും അത്യന്തം മാന്യത കൽപ്പിക്കപ്പെട്ടു എന്നത് കേരളത്തിന്റെ പ്രത്യേകതയായി കണക്കാക്കാം. സാക്ഷരതാ പ്രവർത്തനങ്ങളും വിവിധ സാമൂഹ്യ പ്രസ്ഥാനങ്ങളുടെ പ്രവർത്തനങ്ങളും, ഗവൺമെന്റ് - എയ്ഡഡ് മേഖലകളിലെ ഉത്സാഹവും മൂലം അധ്യാപനം എന്ന തൊഴിലിലേക്ക് അഭ്യസ്ത വിദ്യാർത്ഥികൾ ആകർഷിക്കപ്പെട്ടു. സ്കൂളുകളുടേയും വിദ്യാർത്ഥികളുടേയും എണ്ണത്തിൽ വന്ന വർദ്ധനവ് അക്കാലയളവിൽ അധ്യാപകർക്ക് കൂടുതൽ അവസരങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കി. പരിമിതമായ പരിശീലന സ്ഥാപനങ്ങളും സൗകര്യവുമുള്ള കേരളത്തിൽ നിന്ന് അഭ്യസ്തവിദ്യാർത്ഥികൾ ടി.ടി.സി.ക്ക് തുല്യമായ പരിശീലനം നേടാനായി. തെന്നിന്ത്യൻ സംസ്ഥാനങ്ങളെ ആശ്രയിക്കുന്ന ഒരു സാഹചര്യംപോലും ഇവിടെ സംജാതമായി. ഇക്കാലമത്രയും കേരളത്തിൽ ഗവൺമെന്റ് മേഖലയിലും എയ്ഡഡ് മേഖലയിലുമായി പരിമിതമായ അധ്യാപക പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങളെ ഉണ്ടായിരുന്നുള്ളൂ. 21-ാം നൂറ്റാണ്ടിന്റെ തുടക്കത്തിലാണ് കേരളത്തിൽ അങ്ങോളമിങ്ങോളം നിരവധി അധ്യാപകപരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങൾ പിറവിയെടുത്തത്.

**പഠനത്തിന്റെ ആവശ്യകതയും പ്രസക്തിയും**

സമൂഹത്തിന്റെ നാവായി, നട്ടെല്ലായി പ്രവർത്തിക്കേണ്ട അധ്യാപക സമൂഹത്തെ വാർത്തെടുക്കുന്ന അധ്യാപക പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങൾ മൊത്തം വിദ്യാഭ്യാസ മണ്ഡലത്തിൽ തന്നെ നിർണ്ണായക പങ്കുവഹിക്കുന്ന സ്ഥാപനങ്ങളാണെന്നു കാണാം. പ്രൈമറി സ്കൂളുകളിൽ അധ്യാപകനാവാനുള്ള ആവശ്യ

യോഗ്യതയായ ദിവസര ടി.ടി.സി. കോഴ്സിന്റെ പാഠ്യപദ്ധതി സമഗ്രമായ മാറ്റത്തിന് വിധേയമായത് 2005ലാണ്.

2005-06 അധ്യയന വർഷത്തിൽ തുടങ്ങിയ പരിഷ്കരിച്ച പാഠ്യപദ്ധതി കഴിഞ്ഞ അഞ്ചുവർഷങ്ങളായി (2005-06 മുതൽ 2009-10 വരെ) ടി.ടി.ഐ. കളിൽ വിനിമയം ചെയ്യപ്പെട്ടുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. നിലവിലുണ്ടായിരുന്ന റി.റ്റി.സി. പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ അലകും പിടിയും മാറ്റിക്കൊണ്ടുള്ള ഈ പാഠ്യ പദ്ധതി പരിഷ്കരണം എത്രമാത്രം കാര്യക്ഷമമായ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസമാണ് നൽകിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നത് എന്ന ഒരു വിളവെടുപ്പിന് സമയമായിരിക്കുന്നു. ഡയറ്റിലെ പ്രീ സർവ്വീസ് ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേഷൻ (PSTE) വിഭാഗം ഇത്തരത്തിലുള്ള ഒരു പഠനംകൊണ്ടുദ്ദേശിക്കുന്നും ഇതുതന്നെയാണ്.

കൂടാതെ 2004-05 വർഷത്തിൽ ആണ് കേരളത്തിൽ ഏറ്റവും കൂടുതൽ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ.കൾ ആരംഭിച്ചത്. 6 ടി.ടി.ഐ.കൾ മാത്രം ഉണ്ടായിരുന്ന പാലക്കാട് ജില്ലയിൽ, ഗവൺമെന്റ് എയ്ഡഡ് സ്വാശ്രയ സ്ഥാപനങ്ങളടക്കം 15 റി.റ്റി.ഐ. കളാണ് ഇപ്പോൾ പ്രവർത്തിക്കുന്നത്.

നാലോ അഞ്ചോ അധ്യാപകർ മാത്രമുള്ള ഗവൺമെന്റ്, എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ.കളും പത്തോളം അധ്യാപകരുള്ള സ്വാശ്രയ സ്ഥാപനങ്ങളും ജില്ലയിൽ കാണാൻ കഴിയും. അവിടെ പഠിക്കുന്ന അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണത്തിലും ഈ മാറ്റം കാണാം. താരതമ്യേന പരിചയ സമ്പത്ത് കുറവുള്ള അധ്യാപകർ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ.കളിലുള്ളപ്പോൾ പരിചയസമ്പന്നരെങ്കിലും രണ്ടും മൂന്നും വിഷയങ്ങൾ ഒരധ്യാപകൻ തന്നെ കൈകാര്യം ചെയ്യേണ്ട അവസ്ഥയാണ് ഗവൺമെന്റ് എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ.കളിലുള്ളത്. ഇക്കാര്യങ്ങൾ പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയത്തെ എങ്ങനെ ബാധിക്കുന്നു എന്നും പഠനവിധേയമാക്കേണ്ടതുണ്ട്.

ജില്ലയിലെ അധ്യാപക പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങളുടെ (ടി.ടി.ഐകൾ) കാര്യക്ഷമത എത്രമാത്രമുണ്ട് എന്ന് കണ്ടെത്തുന്നതിനുള്ള ഈ പഠനം ഗുണനിലവാരമുള്ള അധ്യാപക പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങൾ എന്ന ലക്ഷ്യത്തിലേക്കുള്ള ഒരു പ്രധാന ചുവടുവെപ്പായി കരുതാം.

**പഠനപ്രശ്നത്തിന്റെ അവതരണം**

പാലക്കാട് ജില്ലയിലെ ടീച്ചർ ട്രെയിനിംഗ് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടുകളുടെ കാര്യ ക്ഷമത - ഒരു പഠനം

**പ്രധാന പദങ്ങളുടെ വിശദീകരണം.**

\* ടീച്ചർ ട്രെയിനിംഗ് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് : ദ്വിവത്സര ടി.ടി.സി. കോഴ്സ് നടത്തുന്ന സ്ഥാപനം.

\* കാര്യക്ഷമതാ പഠനം : ടി.ടി.സി. പാഠ്യപദ്ധതി വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ എത്രമാത്രം ടി.ടി.ഐ.കളിൽ നടക്കുന്നുണ്ട് എന്നും ഗുണനിലവാരമുള്ള അധ്യാപക പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങൾ എന്ന നിലയിൽ ഓരോ ടി.ടി.ഐ.ക്കും എത്രമാത്രം പ്രവർത്തിക്കാൻ കഴിയുന്നുണ്ട് എന്നുമുള്ള കണ്ടെത്തലാണ് കാര്യക്ഷമതാ പഠനം എന്നതുകൊണ്ട് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്.

**ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ**

1. ജില്ലയിലെ അധ്യാപക പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങളുടെ (ടി.ടി.ഐ. കൾ) അവസ്ഥ വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിന് വേണ്ടി,  
എ) ടി.ടി.ഐ. കളിലെ ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങൾ, അധ്യാപകരുടെ അക്കാദമികവും തൊഴിൽപരവുമായ മികവ്, മറ്റ്, അനുകൂല ഘടകങ്ങൾ എന്നിവ കണ്ടെത്തുന്നതിന്.  
ബി) ടി.ടി.സി. പാഠ്യപദ്ധതി വിവിധ ടി.ടി.ഐ. കളിൽ എത്രമാത്രം കാര്യക്ഷമമായി വിനിമയം ചെയ്യപ്പെടുന്നുണ്ട് എന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.
2. ഭൗതിക, അക്കാദമിക സാഹചര്യങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഗവൺമെന്റ് / എയ്ഡഡ്, സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ.കൾ ഇവയെ താരതമ്യം ചെയ്യുന്നതിന്.
3. അധ്യാപക പരിശീലകർക്ക് ആവശ്യമായ തത്സമയ പിന്തുണ ലഭ്യമാക്കുന്നതിന്.
4. അധ്യാപക പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങളുടെ കാര്യക്ഷമത ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ സമർപ്പിക്കുന്നതിന്.

**അനുമാനം**

- 1) പാഠ്യപദ്ധതി വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ നടത്തിപ്പ് ഇനിയും മെച്ചപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്.
- 2) അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളും പരിശീലനകരും പൊതുവെ പാഠ്യപദ്ധതി വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സജീവമായി പങ്കെടുക്കാറുണ്ട്.
- 3) പഠനാനുബന്ധപ്രവർത്തനങ്ങളുടേയും അനുഭവങ്ങളുടേയും കാര്യത്തിൽ സ്ഥാപനങ്ങൾ തമ്മിൽ പ്രകടമായ അന്തരം കാണുന്നുണ്ട്.

**പഠനരീതി**

**എ) സാമ്പിൾ (Sample) :** ജില്ലയിലെ 14 ടി.ടി.ഐ. കളിൽനിന്നും തെരഞ്ഞെടുത്ത 168 അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളും 54 അധ്യാപക പരിശീലകരും.

**ബി) ദത്തശേഖര ഉപാധികൾ**

6 സാമഗ്രികളാണ് ഈ പഠനത്തിനുപയോഗിച്ചിരിക്കുന്നത്.

- 1) പൊതു വിവരശേഖരണ സാമഗ്രി (A tool for desktop analysis)
- 2) നിരീക്ഷണ പത്രിക (Observation Schedule)
- 3) അധ്യാപകർക്കുള്ള ചോദ്യാവലി
- 4) അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള ചോദ്യാവലി
- 5) അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള അഭിമുഖ ചോദ്യാവലി
- 6) പ്രായോഗിക പരീക്ഷാബോർഡ് (RPEB) അംഗങ്ങളുടെ വിലയിരുത്തൽ രേഖ

**സി) സ്ഥിതിവിവര കണക്കുകളുടെ വിശകലന രീതി**

ഗണാത്മകമായി ലഭിച്ച വിവരങ്ങളെ ശതമാനാടിസ്ഥാനത്തിലും ഗുണാത്മക വിവരങ്ങളെ അതത് മേഖലാടിസ്ഥാനത്തിലുമാണ് പ്രധാനമായും വിശകലനം ചെയ്യുന്നത്.



**പഠനത്തിന്റെ സാധ്യതകളും പരിമിതികളും**

ജില്ലയിലെ ടി.ടി.ഐ.കളുടെ കാര്യക്ഷമത എത്രമാത്രമുണ്ട് എന്ന് കണ്ടെത്തുന്നതിനുള്ള ഈ പഠനം ഗുണനിലവാരമുള്ള അധ്യാപക പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങൾ എന്ന ലക്ഷ്യത്തിലേക്കുള്ള ഒരു പ്രധാന ചുവടുവെപ്പായി കരുതാവുന്നതാണ്.

**സാധ്യതകൾ**

1. ജില്ലയിലെ എല്ലാ ടി.ടി.ഐ.കളും സന്ദർശിച്ച് ദത്തങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്നതിനാൽ ഈ പഠനം ടി.ടി.ഐ.കളുടെ യഥാർത്ഥ അവസ്ഥ തുറന്നുകാട്ടുമെന്നതിൽ സംശയമില്ല.
2. പരിഷ്കരിച്ച പാഠ്യപദ്ധതി നിലവിൽ വന്നിട്ട് 5 വർഷം പൂർത്തിയാകുന്ന ഈ വേളയിൽ പാഠ്യപദ്ധതി വിനിയമം ഓരോ സ്ഥാപനത്തിലും എത്രമാത്രം കാര്യക്ഷമമായി നടക്കുന്നുണ്ട് എന്നതുകൂടാതെ പാഠ്യപദ്ധതി വിനിയമത്തിലെ പ്രായോഗിക വിഷയങ്ങൾ നേരിട്ടറിയാനും ഈ പഠനം സഹായിക്കും എന്നു കരുതുന്നു.
3. ഫലപ്രദമായ പാഠ്യപദ്ധതി വിനിയമത്തിന് പ്രതികൂലമായ ഘടകങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാനും അവ തരണം ചെയ്യാനും ഈ ഗവേഷണ ഫലങ്ങളും നിർദ്ദേശങ്ങളും സഹായിക്കുമെന്ന് കരുതുന്നു.
4. വരാനിരിക്കുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി പരിഷ്കരണത്തിന് ഈ കണ്ടെത്തലുകൾ ഒരു മുതൽകൂട്ടാവും എന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു.

**പരിമിതികൾ**

\* ദത്തശേഖരണത്തിനുപയോഗിച്ച സാമഗ്രികളിൽ 3 എണ്ണവും (അധ്യാപകർക്കും വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുമുള്ള ചോദ്യാവലികൾ, അഭിമുഖ ചോദ്യാവലി എന്നിവ) വ്യക്തിനിഷ്ഠ സ്വഭാവമുള്ളവയും പ്രതികരണങ്ങൾ തുറന്ന സാധ്യത(Open ended)യുള്ളതും ആയതുകൊണ്ടുതന്നെ ദത്തങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്ന അധ്യാപകരുടെയും വിദ്യാർത്ഥികളുടേയും

വ്യക്തിപരമായ ഇഷ്ടാനിഷ്ടങ്ങൾ അവരുടെ പ്രതികരണങ്ങളിൽ നിഴലിക്കാൻ സാധ്യതയും ഉള്ളതിനാൽ അത് പഠന ഫലത്തെ സ്വാധീനിച്ചേക്കാം.

\* ഓരോ സ്ഥാപനത്തിൽ നിന്നും ശരാശരി 10 കുട്ടികളിൽ നിന്നും 4 അധ്യാപകരിൽനിന്നും മാത്രമാണ് ദത്തങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്നത്. അവരുടെ പ്രതികരണങ്ങൾ മാത്രം വിശകലനം ചെയ്ത് എത്തിച്ചേരുന്ന നിഗമനങ്ങൾ പഠനഫലത്തെ സ്വാധീനിച്ചേക്കും.

\* വ്യത്യസ്ത സ്ഥാപനങ്ങളിലേക്ക് വ്യത്യസ്ത ഗ്രൂപ്പുകളാണ് ദത്തശേഖരണത്തിന് പോയിരുന്നത്. ഇവരുടെ ദത്തശേഖരണത്തിനുപയോഗിച്ച രീതി, പ്രത്യേകിച്ചും (1, 5 ടൂളുകൾ) ഫലത്തെ സ്വാധീനിച്ചേക്കാം. ഗവ. എയ്ഡഡ് സ്വാശ്രയ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ എണ്ണങ്ങൾ (2, 4, 8) ആനുപാതികമല്ലാത്തതിനാൽ പഠനഫലത്തെ സ്വാധീനിച്ചേക്കാം.

\* ആകെ 15 ടി.ടി.ഐ.കൾ ഉള്ളതിൽ രണ്ടാം വർഷം മാത്രമുള്ള ഒരു സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ. യെക്കുറിച്ച് ആറാമത്തെ ടൂൾ ഉപയോഗിച്ച് മാത്രമാണ് ദത്തശേഖരണം നടത്തിയിട്ടുള്ളത്.

ഈ പോരായ്മകൾ ഉണ്ടെങ്കിലും പഠനഫലം ടി.ടി.ഐ.കളുടെ യഥാർത്ഥ അവസ്ഥ വിശകലനം ചെയ്യാൻ സഹായകമാവും എന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു.



## പഠന റിപ്പോർട്ടിന്റെ ഘടന

ഒന്നാം അധ്യായത്തിൽ ആമുഖം, ഈ പഠനത്തിന്റെ ആവശ്യകതയും, പ്രസക്തിയും പഠന പ്രവർത്തനത്തിന്റെ അവതരണം; പ്രധാന പദങ്ങളുടെ വിശദീകരണം, ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ; അനുമാനം; പഠനരീതി; പഠനത്തിന്റെ സാധ്യതകളും പരിമിതികളും എന്നിവ വിശദമായി ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.

രണ്ടാം അധ്യായത്തിൽ ഇത്തരം ഒരു വിഷയത്തിന്റെ പ്രസക്തി, ഇതേ മേഖലയിൽ നടന്ന സമാന പഠനങ്ങൾ എന്നിവ വിവരിച്ചിരിക്കുന്നു.

മൂന്നാം അധ്യായത്തിൽ പഠനരീതി വിശദമായി ചർച്ച ചെയ്യുന്നുണ്ട്. ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ; പഠനത്തിനുപയോഗിച്ച ടൂളുകളുടെ വിശദാംശങ്ങൾ; സാമ്പിൾ; ദത്തശേഖരണത്തിനുപയോഗിച്ച രീതി; വിശകലനം ചെയ്ത രീതി എന്നിവയും ഇവിടെ ചർച്ചചെയ്യപ്പെടുന്നു.

നാലാം അധ്യായത്തിൽ ദത്തങ്ങളുടെ വിശകലനവും വ്യാഖ്യാനവും നടത്തിയിരിക്കുന്നു.

അഞ്ചാം അധ്യായത്തിൽ പഠനത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ഒരു സംക്ഷിപ്ത വിവരണം; പ്രധാന കണ്ടെത്തലുകൾ, ഇവയുടെ വിദ്യാഭ്യാസപരമായ പ്രസക്തി; തുടർ പഠനങ്ങൾക്കുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ എന്നിവയും ചർച്ചചെയ്യുന്നു.

**അധ്യായം 2**  
**അനുബന്ധ സാഹിത്യത്തിന്റെ അവലോകനം**  
(Review of related Literature)

- അവലോകനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം
- അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ  
കാലിക പ്രസക്തി
- അനുബന്ധ പഠനങ്ങളുടെ അവലോകനം
- ക്രോഡീകരണം

അനുബന്ധ സാഹിത്യത്തിന്റെ അവലോകനം (Review of related Literature)

**അവലോകനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം**

ഒരു ഗവേഷകനെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം അനുബന്ധ സാഹിത്യത്തിന്റേയും പഠനങ്ങളുടേയും അവലോകനത്തിന് പരമപ്രധാനമായ പങ്കാണുള്ളത്. Whitney (1961)യുടെ അഭിപ്രായത്തിൽ ഒരു ഗവേഷകന്റെ വിഷയത്തിൽ അല്ലെങ്കിൽ ഗവേഷണ മേഖലയിൽ മുമ്പു നടന്നിട്ടുള്ള പഠനങ്ങളുടെ അവലോകനം തന്റെ പുതിയ കണ്ടെത്തലുകളിലേക്കുള്ള ചുവടുവെയ്പ്പായും ഒരു നല്ല മാർഗ്ഗദർശിയായും വർത്തിക്കുന്നു.

തന്റെ പഠനമേഖലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട എല്ലാ പ്രശ്നങ്ങളും സാധ്യതകളും കൂടുതൽ പഠിക്കാനായി ഗവേഷകർ പൂർവ്വകാല പഠനങ്ങളെല്ലാംതന്നെ വിശകലനവിധേയമാക്കി തന്റെ പഠന വ്യാപ്തി നിർണ്ണയിക്കേണ്ടതാണ്.

Best (1995) ന്റെ അഭിപ്രായത്തിൽ ഇത്തരം പഠനങ്ങളുമായുള്ള പരിചയവും പഠനവും, തന്റെ പഠനത്തിന്റെ ദിശ നിർണ്ണയിക്കുന്നതിനും ഇതുവരെ നടന്ന പഠനങ്ങൾ തന്റെ ആശയത്തെക്കുറിച്ച് കണ്ടെത്തിയ കാര്യങ്ങൾ അറിയുന്നതിനും, അതിലൂടെപുതിയ ചിന്താഗതി രൂപപ്പെടുന്നതിനും, ഇനിയും പരിഹരിക്കപ്പെടേണ്ട പ്രശ്നങ്ങളെക്കുറിച്ചും, ഈ ഗവേഷണത്തിന്റെ അന്തസാധ്യതകളെക്കുറിച്ചും അറിയുന്നതിന് സഹായിക്കുന്നു.

പാലക്കാട് ജില്ലയിലെ ടി.ടി.ഐ.കളുടെ കാര്യക്ഷമത വിലയിരുത്തുന്നതിനുള്ള പഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായി ഈ മേഖലയിൽ മുമ്പു നടന്ന പഠനങ്ങളെ വിശകലനവിധേയമാക്കിയിരുന്നു.

ഈ അധ്യായത്തിന് രണ്ടു ഭാഗങ്ങളാണ് ഉള്ളത്. ആദ്യഭാഗത്ത് അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ കാലിക പ്രസക്തിയെക്കുറിച്ചും രണ്ടാം ഭാഗത്ത് ഈ മേഖലയിൽ നടന്ന പഠനങ്ങളെക്കുറിച്ചും പ്രതിപാദിക്കുന്നു.

**അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ കാലിക പ്രസക്തി**

ഗുണനിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം ഇന്ന് ലോകം അംഗീകരിച്ച വിദ്യാഭ്യാസ ലക്ഷ്യവും ഇരുപതാം നൂറ്റാണ്ടിന്റെ മുഖമുദ്രയുമാണ്. എല്ലാ പ്രധാനപ്പെട്ട വിദ്യാഭ്യാസ സമിതികളും കമ്മീഷനുകളും വിദ്യാഭ്യാസ ഗുണനിലവാരമുയർത്തുന്നതിനുവേണ്ടി പഠനബോധന പ്രക്രിയയിൽ അധ്യാപകരുടെ കേന്ദ്രീകൃത പങ്കിനെക്കുറിച്ച് ഊന്നിപ്പറഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. ഗുണനിലവാരമുള്ള അധ്യാപക പരിശീലനത്തിനു മാത്രമേ ഗുണനിലവാരമുള്ള അധ്യാപകരെ വാർത്തെടുക്കാൻ കഴിയൂ. ഇതിനായി അധ്യാപക പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങളുടെ ഗുണനിലവാരം ഉയർത്തേണ്ടതുണ്ട്.

സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ സമഗ്ര പരിഷ്കരണം നടക്കുന്ന പശ്ചാത്തലത്തിൽ ഗുണമേന്മ ഉയർത്തുന്നതിനുള്ള ശ്രമങ്ങളിലെ ആദ്യപടി മേൽ സൂചിപ്പിച്ച അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സമൂല പരിഷ്കരണം തന്നെയാണ്. സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ വ്യവസ്ഥയുടെ മാറിവരുന്ന ആവശ്യങ്ങളോട് സംവേദനക്ഷമമാവണം അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസം (കേരള പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് 2007)

2005 ലെ ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് അധ്യാപകനെ സംബന്ധിച്ച് മുന്നോട്ടുവെയ്ക്കുന്ന പുതുസങ്കല്പം അധ്യാപകർ മാറ്റത്തിന്റെ ഏജന്റാണ് എന്ന കാഴ്ചപ്പാടിന്റെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ അധ്യാപകർ 'പ്രൊഫഷണലുകൾ' ആയിരിക്കണം എന്നതാണ്. സേവനപൂർവ്വ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസവും സേവനകാല പരിശീലനവും സമഗ്രമായി കണ്ടുകൊണ്ടുള്ള ഒരു നവീകരണത്തിലൂടെ മാത്രമേ നമ്മുടെ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടി സമൂലമായി പരിഷ്കരിക്കാൻ കഴിയൂ.

അറിവുകളുടെ നിർമ്മാതാവാണ് പഠിതാവ് എന്ന ആശയം അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഇനിയും സ്വാംശീകരിക്കപ്പെട്ടിട്ടില്ല. അറിവിന്റെ അനുസരണയുള്ള സ്വീകർത്താവ് എന്ന സ്ഥിതിയിലാണ് അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥി ഇപ്പോഴും തുടരുന്നത്.

സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതി പരിഷ്കരണത്തിനു പിറകേ സഞ്ചരിക്കുന്ന ഒന്നാണ് അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ പരിഷ്കരണം എന്നതാണ് ഇന്നത്തെ

സ്ഥിതി. ആധുനിക പ്രവണതകളെല്ലാം ആദ്യം ഉൾച്ചേർക്കേണ്ട മേഖലയാവണം അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസം.

അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ ഒട്ടനേകം സിദ്ധാന്തങ്ങൾ കേൾക്കുക മാത്രമേ ചെയ്യുന്നുള്ളൂ. ഒന്നും പ്രയോഗതലത്തിലേക്ക് കൊണ്ടുവരേണ്ട സാഹചര്യമില്ല. ബോധനശാസ്ത്രത്തിൽ പുതിയ അറിവുകൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിനുള്ള പരീക്ഷണപ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് പ്രാമുഖ്യം നൽകുന്നതായിരിക്കണം. അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടികളിലെ ബോധന രീതി. ഇപ്രകാരം നിരന്തരം പുത്തൻ അറിവുകൾ സൃഷ്ടിക്കുകയും അതുവഴി സ്വയം നവീകരിക്കപ്പെടുകയും ചെയ്തുകൊണ്ടുമാത്രമേ ഈ രംഗത്ത് ഇനിയും ശക്തി പ്രാപിക്കാത്ത പ്രൊഫഷണലിസം വികസിപ്പിക്കാൻ കഴിയുകയുള്ളൂ (KCF 2007).

യഥാർത്ഥത്തിൽ പ്രൊഫഷണലുകളായി വർത്തിക്കുന്ന അധ്യാപകരുടെ ലഭ്യത വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ ഒരു വെല്ലുവിളിയായി മാറിയിട്ടുണ്ട്. അതുകൊണ്ട് തന്നെയാണ് എല്ലാ പുരോഗമന രാജ്യങ്ങളും അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് മുന്തിയ പരിഗണനകൊടുക്കുന്നത്. വിവര സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ വളർച്ച എല്ലാ മേഖലയിലുമെന്നപോലെ വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തും ഏറെ ശ്രദ്ധേയമായ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തിയിട്ടുണ്ട്. ഈ സാഹചര്യങ്ങളിൽ കേരളത്തിലെ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ യഥാർത്ഥ ചിത്രം എന്തെന്നറിയേണ്ടതുണ്ട്. അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ കേന്ദ്രങ്ങളെ ഗുണനിലവാരമുള്ളതാക്കി മാറ്റാനും 21-ാം നൂറ്റാണ്ടിന്റെ ആവശ്യങ്ങൾക്കനുസൃതമായ വിദ്യാഭ്യാസം ആസൂത്രണം ചെയ്യാനുമുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നാം ഏർപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്.

**അനുബന്ധ പഠനങ്ങളുടെ അവലോകനം**

ഈ മേഖലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പഠനങ്ങളെ പ്രധാനമായും മൂന്നു വിഭാഗങ്ങളിലായിട്ടാണ് തരം തിരിച്ചിട്ടുണ്ട്.

- 1) അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പഠനം
- 2) അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പഠനം
- 3) അധ്യാപക പരിശീലനകേന്ദ്രങ്ങളുടെ കാര്യക്ഷമതയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പഠനം

**1) അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പഠനം**

Natarajan (1984)ൽ നടത്തിയ A competency based programme in teacher education curriculum എന്ന പഠനത്തിൽ അധ്യാപകനൈപുണി നേടുന്നതിൽ അധ്യാപന പഠനരീതി, സമ്പ്രദായത്തോടുള്ള അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള അനുകൂല മനോഭാവം ഇവക്ക് ഏറെ പങ്കുള്ളതായി കണ്ടെത്തിയിട്ടുണ്ട്.

Pranet (1992)ന്റെ Teacher beliefs about teaching and learning. A constructive perspective എന്ന പഠനത്തിൽ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ വരുത്തിയ മാറ്റങ്ങളോന്നും തന്നെ വിവിധ വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അധ്യാപനത്തിൽ വേണ്ടത്ര പ്രതിഫലിച്ചുകാണുന്നില്ല എന്നാണ് വെളിപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത്.

Role perception of teacher education എന്ന പഠനത്തിൽ രാജശ്രീ തുടങ്ങിയവർ (1998) കണ്ടെത്തിയത് ആശയ വിനിമയശേഷി പാഠ്യവസ്തു അവതരണരീതി, ദൃശ്യശ്രാവ്യ ഉപകരണ സാധ്യത ഇവയെല്ലാം വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട താൽപ്പര്യം സൃഷ്ടിക്കാൻ സഹായിക്കുന്ന പ്രധാനപ്പെട്ട മാനദണ്ഡങ്ങളാണ് എന്നാണ്.

**2) അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പഠനം**

1976ൽ ഉപമന്യയും സുഷമയും നടത്തിയ പഠനത്തിൽ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ബുദ്ധി അധ്യാപനത്തോടുള്ള മനോഭാവം ഇവക്ക് അധ്യാപനത്തിലുള്ള വൈഭവത്തിൽ നിർണ്ണായകമായ പങ്കുണ്ട് എന്ന തെളിയിച്ചിട്ടുണ്ട്.

Balan K. (1996)ന്റെ The Attitude towards teaching Professional and self concept of student teachers of kerala എന്ന പഠനത്തിൽ കേരളത്തിലെ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ അധ്യാപനവൃത്തിയോട് വളരെ അനുകൂലമായ മനോഭാവമാണ് കാണിക്കുന്നത് എന്ന് കണ്ടെത്തിയിട്ടുണ്ട്.

ജ്യോതി വി. (2002) നടത്തിയ Teaching Aptitude of student Teachers in teacher training institute എന്ന പഠനത്തിൽ ടി.ടി.ഐ.കളിലെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അധ്യാപന അഭിരുചി വളരെ കൂടുതലാണ് എന്നാണ് കണ്ടെത്തിയിട്ടുള്ളത്.

ജയറാം വി.ടി. (2007) നടത്തിയ Teacher aptitude and teaching competency of student teachers of teacher training institute in Thrissur District എന്ന പഠനത്തിൽ അധ്യാപക അഭിരുചിയും അധ്യാപനത്തിലുള്ള പ്രാവീണ്യവും പരസ്പരം ബന്ധപ്പെട്ടുകിടക്കുന്നു എന്ന് കണ്ടെത്തിയിട്ടുണ്ട്. കൂടാതെ ഗവ. ടി.ടി.ഐ.കളിലെ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ.കളേക്കാൾ അധ്യാപക അഭിരുചിയിലും അധ്യാപനത്തിലുള്ള പ്രാവീണ്യത്തിലും മികച്ചു നിൽക്കുന്നതായും കണ്ടെത്തിയിട്ടുണ്ട്.

### **3) അധ്യാപക പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങളുടെ**

#### **കാര്യക്ഷമതയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പഠനം**

Sharma (1990) Effectiveness of Pre service teacher training programme at Elementary level in Rajasthan എന്ന വിഷയത്തിൽ പഠനം നടത്തിയപ്പോൾ പരിശീലനം ലഭിച്ച അധ്യാപകരേയും അല്ലാത്തവരേയും താരതമ്യം ചെയ്തു. സ്വഭാവ സംസ്കരണത്തിലും സഹവർത്തിത്വത്തിലും പരിശീലനം ലഭിച്ച അധ്യാപകരുള്ള മേന്മ ഏറെയാണെന്ന് കണ്ടെത്തി. എന്നാൽ ദയ, ക്ഷമ, താൽപ്പര്യം, അച്ചടക്കം, ശുഭാപ്തിവിശ്വാസം, അക്കാദമിക്ക് താല്പര്യം, തുടങ്ങിയ മേഖലകളിൽ കാര്യമായ മാറ്റമൊന്നും കാണാനായില്ല.



**ക്രോഡീകരണം**

ഏതൊരു രാഷ്ട്രത്തിന്റേയും വർത്തമാനവും ഭാവിയും നിശ്ചയിക്കുന്നതിൽ അവിടത്തെ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിന് കാര്യമായ പങ്കുണ്ട്. ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം കുട്ടികൾക്ക് ഉറപ്പുവരുത്തണമെങ്കിൽ ഗുണമേന്മയുള്ള അധ്യാപകരും അവർക്ക് വേണ്ടി ഗുണമേന്മയുള്ള അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായവും കൂടിയേതീരു. സാമൂഹിക, സാമ്പത്തിക, സാംസ്കാരിക, സാങ്കേതിക രംഗത്ത് ദൂരവ്യാപകമായ മാറ്റങ്ങൾ സംഭവിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന ഈ കാലഘട്ടത്തിൽ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസവും കാലാനുസൃതമായ പരിഷ്കരണത്തിനു വിധേയമാകേണ്ടതാണ്. ഗുണമേന്മയുള്ള അധ്യാപക പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങളിലൂടെ മാത്രമേ പ്രൊഫഷണൽ അധ്യാപകരെ സൃഷ്ടിക്കാൻ കഴിയൂ.

അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ നിരവധി പഠനങ്ങൾ നടന്നിട്ടുണ്ടെങ്കിൽ അധ്യാപക പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങളുടെ കാര്യക്ഷമതയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പഠനങ്ങൾ തുലോം കുറവാണ്. അതുതന്നെയാണ് ഒരു ജില്ലയിലെ മുഴുവൻ ടീച്ചർ ട്രെയിനിംഗ് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടുകളെയുംക്കുറിച്ച് സമഗ്രമായി നടത്തുന്ന കാര്യക്ഷമതാപഠനത്തിന്റെ പ്രസക്തിയും.



## അധ്യായം 3 രീതിശാസ്ത്രം (Methodology)

- ☛ പഠനോദ്ദേശ്യങ്ങൾ
- ☛ അനുമാനം
- ☛ പഠനത്തിനുപയോഗിച്ച രീതി
- ☛ സാമ്പിൾ
- ☛ ദത്തശേഖരണ ഉപാധികൾ
- ☛ ടൂളിന്റെ വിശദാംശങ്ങൾ
- ☛ ദത്തശേഖരണ രീതി
- ☛ ദത്തങ്ങളുടെ പട്ടികപ്പെടുത്തലും ക്രോഡീകരണവും
- ☛ സ്ഥിതിവിവരക്കണക്കുകളുടെ വിശകലന രീതി

### രീതിശാസ്ത്രം (Methodology)

ഒരു ഗവേഷണത്തിന്റെ ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട ഒരു ഘടകം അതിന്റെ രീതിശാസ്ത്രം തന്നെയാണ്. അതുകൊണ്ട് തന്നെ ശരിയായ രീതി തിരഞ്ഞെടുക്കുകയും അത് കൃത്യമായി പ്രയോഗിച്ച് ദത്തശേഖരണം നടത്തുകയും ചെയ്യുമ്പോഴാണ് ആ പഠനം കാര്യക്ഷമമാകുന്നത്. ശേഖരിക്കപ്പെടുന്ന ദത്തങ്ങൾ കൃത്യവും പ്രസക്തവും വസ്തുനിഷ്ഠവും സാധുതയുള്ളതും ആവേണ്ടതുണ്ട്.

മൗലിയുടെ (Mouley-1970) അഭിപ്രായത്തിൽ ഗവേഷണം എന്നത് കൃത്യവും സുവ്യക്തവും ആസൂത്രിതവുമായ ദത്തശേഖരണം, വിശകലനം, വ്യാഖ്യാനം എന്നിവയിലൂടെ നാം നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾക്കുള്ള പരിഹാരം കണ്ടെത്തലാണ്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ ഒരു ഗവേഷകൻ ഇക്കാര്യങ്ങളിൽ സൂക്ഷ്മതയും കൃത്യതയും പാലിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഗവേഷണത്തിന് നാം തിരഞ്ഞെടുക്കുന്ന ശരിയായ രീതിശാസ്ത്രം, വിജയകരമായി ഗവേഷണം പൂർത്തിയാക്കാൻ ഗവേഷകനെ സഹായിക്കുന്നു.

### പഠനോദ്ദേശ്യങ്ങൾ

1. ജില്ലയിലെ അധ്യാപക പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങളുടെ (ടി.ടി.ഐ. കൾ) അവസ്ഥ വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിന് വേണ്ടി,  
എ) ടി.ടി.ഐ. കളിലെ ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങൾ, അധ്യാപകരുടെ അക്കാദമികവും തൊഴിൽപരവുമായ മികവ്, മറ്റ്, അനുകൂല ഘടകങ്ങൾ എന്നിവ കണ്ടെത്തുന്നതിന്.

- ബി) ടി.ടി.സി. പാഠ്യപദ്ധതി വിവിധ ടി.ടി.ഐ. കളിൽ എത്രമാത്രം കാര്യ ക്ഷമമായി വിനിമയം ചെയ്യപ്പെടുന്നുണ്ട് എന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.
- 2. ഭൗതിക, അക്കാദമിക് സാഹചര്യങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഗവൺമെന്റ് / എയ്ഡഡ്, സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ.കൾ ഇവയെ താരതമ്യം ചെയ്യുന്നതിന്.
- 3. അധ്യാപക പരിശീലകർക്ക് ആവശ്യമായ തത്സമയ പിന്തുണ ലഭ്യമാക്കുന്നതിന്.
- 4. അധ്യാപക പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങളുടെ കാര്യക്ഷമത ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ സമർപ്പിക്കുന്നതിന്.

**അനുമാനം**

- 1) പാഠ്യപദ്ധതി വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ നടത്തിപ്പ് ഇനിയും മെച്ചപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്.
- 2) അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളും പരിശീലനകരും പൊതുവെ പാഠ്യപദ്ധതി വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സജീവമായി പങ്കെടുക്കാറുണ്ട്.
- 3) പഠനാനുബന്ധപ്രവർത്തനങ്ങളുടേയും അനുഭവങ്ങളുടേയും കാര്യത്തിൽ സ്ഥാപനങ്ങൾ തമ്മിൽ പ്രകടമായ അന്തരം കാണുന്നുണ്ട്.

**പഠനത്തിനുപയോഗിച്ച രീതി**

വ്യത്യസ്തമായ ദത്തശേഖരണമാർഗ്ഗങ്ങളിൽ സർവ്വേരീതി, അഭിമുഖം എന്നിവയാണ് ഏറ്റവും പ്രധാനമായി ഈ പഠനത്തിനുപയോഗിച്ചിട്ടുള്ളത്.

**സാമ്പിൾ**

ടി.ടി.ഐ.കളുടെ കാര്യക്ഷമതാ പഠനം ഫലപ്രദമായി നടക്കണമെങ്കിൽ ജില്ലയിലെ എല്ലാ ടി.ടി.ഐ.കളിൽനിന്നും വിവരം ശേഖരിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. അതുകൊണ്ടുതന്നെ ജില്ലയിലെ എല്ലാ ടി.ടി.ഐ.കളും ഈ പഠനത്തിന്റെ പരിധിയിൽപ്പെടുന്നു.

**പട്ടിക 3.1**

ദത്തശേഖരണം ഒറ്റനോട്ടത്തിൽ

ക്രമനമ്പർ	വിഭാഗം	റ്റി.റ്റി.ഐ.കളുടെ എണ്ണം	വിദ്യാർത്ഥികൾ	അധ്യാപകർ
1	ഗവൺമെന്റ്	2	24	6
2	എയ്ഡഡ്	4	48	15
3	സ്വാശ്രയം	8	96	33
<b>ആകെ</b>		<b>14</b>	<b>168</b>	<b>54</b>

**പട്ടിക 3.2**

പഠനത്തിനുവേണ്ടി ദത്തശേഖരണം നടത്തിയ ജില്ലയിലെ ടി.ടി.ഐ.കളുടെ വിശദാംശങ്ങൾ

ക്രമനമ്പർ	റ്റി.റ്റി.ഐ.യുടെ പേര്	വിഭാഗം	വിദ്യാർത്ഥികൾ	അധ്യാപകർ
1	Govt. TTI Chittur	ഗവൺമെന്റ്	12	4
2	Govt. TTI Palakkad	ഗവൺമെന്റ്	12	2
3	LSNTTI Ottappalam	എയ്ഡഡ്	12	3
4	ASMMTTI Alathur	എയ്ഡഡ്	12	4
5	SSMTTI Koduvayoor	എയ്ഡഡ്	12	4
6	GSSTTI Perur	എയ്ഡഡ്	12	4
7	SNTTI Kottappuram	സ്വാശ്രയം	12	5
8	Nenmara TTI	സ്വാശ്രയം	12	4
9	Mannapatta TTI	സ്വാശ്രയം	12	4
10	Ideal TTI Cherpulassery	സ്വാശ്രയം	12	4
11	Karuna TTI Prabhapuram	സ്വാശ്രയം	12	4
12	Sneha TTI Attayampathi - Govindapuram	സ്വാശ്രയം	12	3
13	Guards TTI - Kollengode	സ്വാശ്രയം	12	5
14	KBRTTI - Wadakkenchery	സ്വാശ്രയം	12	4
		<b>ആകെ</b>	<b>168</b>	<b>54</b>

**ദത്തശേഖരണ ഉപാധികൾ**

വിശദമായ ഒരു പഠനത്തിനുവേണ്ടി ദത്തശേഖരണത്തിന് ആറ് ടൂളുകൾ ആണ് ഉപയോഗിച്ചിട്ടുള്ളത്.

- 1) പൊതുവിവരശേഖരണ സാമഗ്രി (Tool for desktop analysis)
- 2) നിരീക്ഷണപത്രിക (Observation Schedule)
- 3) അധ്യാപകർക്കുള്ള ചോദ്യാവലി
- 4) അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള ചോദ്യാവലി
- 5) അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള അഭിമുഖ ചോദ്യാവലി
- 6) പ്രായോഗിക പരീക്ഷാ ബോർഡ് അംഗങ്ങളുടെ (RPEB) വിലയിരുത്തൽ രേഖ

ഡയറ്റ് ഫാക്കൽറ്റികൾ, ഗവൺമെന്റ്, എയ്ഡഡ്, സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ. കളിലെ തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട അധ്യാപക പരിശീലകർ എന്നിവരുൾപ്പെട്ട ഒരു വിദഗ്ദ്ധ സംഘമാണ് ദ്വിദിന സർഗാത്മക ശില്പശാലയിലൂടെ ഈ 6 ടൂളുകളും തയ്യാറാക്കിയത്.

**ടൂളിന്റെ വിശദാംശങ്ങൾ**

ഈ പഠനത്തിനുവേണ്ടി ഉപയോഗിച്ച ടൂളുകളിൽ ആദ്യത്തേതാണ്

- 1) പൊതുവിവരശേഖരണ സാമഗ്രി (A tool for desktop analysis)

സ്ഥാപനത്തെക്കുറിച്ചുള്ള പ്രാഥമിക വിവരങ്ങൾ, അധ്യാപകരുടെ അക്കാദമികവും തൊഴിൽപരവുമായ യോഗ്യത, സേവന ദൈർഘ്യം, അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരങ്ങൾ (എണ്ണം, ആൺ/പെൺ, ഹോസ്റ്റലിൽ താമസിക്കുന്നവർ, മറ്റ് പിന്നോക്ക വിഭാഗത്തിലുള്ളവർ മുതലായവ) എന്നിവ കൂടാതെ സ്ഥാപനത്തിൽ സൂക്ഷിച്ചിരിക്കുന്ന രേഖകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ (SRG, PTA, പാലമെന്റ്, ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ, ലൈബ്രറി, ലബോറട്ടറി, ദിനാചരണങ്ങൾ, പഠനയാത്ര, പ്രവർത്തന കലണ്ടർ) തുടങ്ങി ടി.ടി.

ഐ.യിൽ നടക്കുന്ന വിവിധങ്ങളായ പ്രവർത്തന പരിപാടികളെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരശേഖരണത്തിന് ഈ ടൂൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.

## 2) നിരീക്ഷണ പത്രിക

പഠനത്തിന് ഉപയോഗിക്കുന്ന രണ്ടാത്തെ ടൂളാണിത്. സ്ഥാപനത്തിലെ ഭൗതികവും അക്കാദമികവുമായ സൗകര്യങ്ങൾ വിലയിരുത്താനാണിത് ഉപയോഗിക്കുന്നത്. ഭൗതിക അന്തരീക്ഷം എന്ന വിഭാഗത്തിൽ ക്ലാസ്സ് മുറി, ഓഫീസ്, മൂത്രപ്പുര, സ്കൂൾ പരിസരം, കളിസ്ഥലം, ഹോസ്റ്റൽ എന്നീ മേഖലകളിലായാണ് ടി.ടി.ഐ.യിലെ സൗകര്യങ്ങൾ വിലയിരുത്തപ്പെടുന്നത്.

അക്കാദമിക വിഭാഗത്തിൽ ലൈബ്രറി; ലാബുകൾ (ഗണിതം, ശാസ്ത്രം, സൈക്കോളജി; ഐ.ടി.) സ്ഥാപനത്തിലുള്ള മൾട്ടി മീഡിയ ഉപകരണങ്ങൾ; സ്ഥാപനത്തിലെ പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങൾ; പ്രവൃത്തി പരിചയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ എന്നീ മേഖലകളിലായി 20 ഇനങ്ങളുടെ വിശകലനമാണ് ഈ ടൂളിലൂടെ പ്രതീക്ഷിക്കുന്നത്.

1) പൂർണ്ണമായും, ശരാശരി, ഇല്ല 2) ഉണ്ട്, ഇല്ല തുടങ്ങിയ നിശ്ചിത പ്രതികരണ രീതിയായാണ് ഇവ രേഖപ്പെടുത്തുന്നത്.

## 3) അധ്യാപകർക്കുള്ള ചോദ്യാവലി

ടി.ടി.ഐ.യിൽ നടക്കുന്ന വിവിധങ്ങളായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ അധ്യാപകർ എങ്ങനെ നോക്കിക്കാണുന്നു എന്നറിയുന്നതിനാണ് 15 ഇനങ്ങളടങ്ങിയ ഈ ടൂൾ ഉപയോഗിക്കുന്നത്. ലൈബ്രറിയുടെ ഉപയോഗം, ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ, മൾട്ടിമീഡിയയുടെ ഉപയോഗം, നിരന്തര മൂല്യനിർണ്ണയം, ആസൂത്രണം, പരിശീലനപരിപാടികളുടെ ഫലപ്രാപ്തി, ട്രൈ ഔട്ട്, ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസ്, സഹവാസ ക്യാമ്പ്, പഠനയാത്ര, ആർ.പി.ഇ.ബി.യുടെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ, ചർച്ചാ രൂപങ്ങളുടെ സംഘാടനം, ഹെഡ് മാസ്റ്ററുടെ ക്ലാസ്സ് മോണിറ്ററിംഗ്, ദിനാചരണങ്ങൾ, തനതു പരിപാടികൾ തുടങ്ങിയ മേഖലകളിൽ ഒരധ്യാപക പരിശീലകൻ എന്ന റോൾ തനിക്ക് എത്രമാത്രം ഭംഗിയായി നിർവ്വഹിക്കാൻ കഴി

യുന്നു എന്ന ആത്മവിശ്വസനമാണ് ഈ ടൂളിലൂടെ പ്രതീക്ഷിക്കുന്നത്.

സ്ഥാപനത്തിൽ നടക്കേണ്ട വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എത്രമാത്രം കാര്യക്ഷമമായി അവിടെ നടക്കുന്നുണ്ട് എന്ന് അധ്യാപകരുടെ പ്രതികരണത്തിലൂടെ വിലയിരുത്താൻ കഴിയുന്ന രീതിയിലാണ് ഓരോ ചോദ്യവും തയ്യാറാക്കിയിട്ടുള്ളത്. ഓരോ ചോദ്യത്തിനും പ്രതികരണം അനുവദിച്ച ഭാഗത്തുതന്നെ എഴുതുന്ന രീതിയാണ് സ്വീകരിച്ചിട്ടുള്ളത്. കൂടാതെ ടി.ടി.ഐ. പ്രവർത്തനം മെച്ചപ്പെടുത്താൻ അധ്യാപകരുടെ ഭാഗത്ത് നിന്നുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങളും ഈ ടൂളിലൂടെ ശേഖരിക്കുന്നു.

**4) അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള ചോദ്യാവലി**

ടി.ടി.സി. പാഠ്യപദ്ധതി വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന വിവിധങ്ങളായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ടി.ടി.ഐ.യിൽ എത്രമാത്രം കാര്യക്ഷമമായി നടക്കുന്നു എന്നറിയുന്നതിനാണ് 20 ഇനങ്ങൾ അടങ്ങിയ ഈ ടൂൾ ഉപയോഗിക്കുന്നത്. ലൈബ്രറിയുടെ ഉപയോഗം; ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ; ലാബ്; ഇന്റർനെറ്റ്; മൾട്ടിമീഡിയ ഇവയുടെ ഉപയോഗം; ടീച്ചിങ്ങ് പ്രാക്ടീസ്; വിശ്വകലന ക്ലാസ്സുകൾ; ദിനാചരണങ്ങൾ അസംബ്ലി; ശില്പശാലകൾ; ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ്; സഹവാസ ക്യാമ്പ്; പഠനയാത്ര; പാലമെന്റ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ തുടങ്ങിയ വിവിധങ്ങളായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് എങ്ങനെയാണ് അനുഭവപ്പെട്ടത് എന്ന വിവരം ഈ ടൂളിലൂടെ ശേഖരിക്കുന്നു. നൽകിയ ഓരോ ചോദ്യത്തിനും അനുവദിച്ച ഭാഗത്തുതന്നെ പ്രതികരണം എഴുതുന്ന രീതിയാണ് സ്വീകരിച്ചിട്ടുള്ളത്. അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഈ സ്വതന്ത്ര പ്രതികരണങ്ങളിലൂടെ ഗുണനിലവാരമുള്ള അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസം സ്ഥാപനത്തിന് എത്രമാത്രം കാര്യക്ഷമമായി നൽകാൻ കഴിയുന്നു എന്ന് വിലയിരുത്താൻ കഴിയും.

**5) അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള അഭിമുഖ ചോദ്യാവലി**

പഠനത്തിനുപയോഗിക്കുന്ന അഞ്ചാമത്തെ ടൂളാണിത്. ഗവേഷകർക്ക് വിദ്യാർത്ഥികളെ ഒറ്റക്കോ രണ്ടുപേരടങ്ങുന്ന ഗ്രൂപ്പിനോടോ തികച്ചും



സൗഹാർദ്ദപരമായ അന്തരീക്ഷത്തിൽ നടത്തേണ്ട അഭിമുഖത്തിന് തയ്യാറാക്കിയ ഈ അഭിമുഖ ചോദ്യാവലിയിൽ 9 മേഖലകളാണുള്ളത്. ലൈബ്രറി, ലാബ് സൗകര്യം, തനതു പ്രവർത്തനം, സെമിനാർ, പ്രൊജക്ട്, സംവാദം, സ്കൂൾ അനുഭവ പരിപാടി, സഹവാസ ക്യാമ്പ്, ശാസ്ത്രമേള, കലാമേള, പാർലമെന്റ്, മനോഭാവം എന്നീ മേഖലകളിൽ തയ്യാറാക്കിയ ചോദ്യങ്ങൾക്കുള്ള പ്രതികരണങ്ങളിലൂടെ ടി.ടി.ഐ. പ്രവർത്തനങ്ങളെ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥി എങ്ങനെ നോക്കിക്കാണുന്നു എന്ന വ്യക്തമായ ചിത്രം ലഭിക്കുന്നതിന് ഉപയോഗിക്കുന്നു.

**6) പ്രായോഗിക പരീക്ഷാ ബോർഡ് അംഗങ്ങളുടെ (RPEB)**

**വിലയിരുത്തൽ രേഖ.**

പഠനത്തിനുവേണ്ടി ഉപയോഗിക്കുന്ന ആറാമത്തെ ടൂളാണിത്. പ്രഥാനമായും പ്രായോഗിക പരീക്ഷാ ബോർഡ് (RPEB) വിലയിരുത്തുന്ന നാല് മേഖലകളിലെ കുട്ടികളുടെ പ്രകടനം വിലയിരുത്തി സ്ഥാപനത്തിന്റെ പൊതുവായ അക്കാദമിക് നിലവാരം അളക്കലാണ് ഈ ടൂൾകൊണ്ട് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്. രണ്ടോ മൂന്നോ ദിവസം നീണ്ടുനിൽക്കുന്ന പ്രായോഗിക പരീക്ഷയിൽ സ്ഥാപനത്തിലെ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പൊതു നിലവാരം പ്രായോഗിക പരീക്ഷാ ബോർഡിന് (RPEB) എങ്ങിനെയാണ് അനുഭവപ്പെട്ടത് എന്നത് ഇതിലൂടെ വിലയിരുത്തപ്പെടും. കൂടാതെ പ്രായോഗിക പരീക്ഷാ ബോർഡിന്റെ (RPEB) ഈ വിലയിരുത്തൽ എത്രമാത്രം, മറ്റ് അഞ്ച് ടൂളുകളിൽ നിന്നും ലഭ്യമായ വിവരങ്ങളുമായി ഒത്തുപോകുന്നു എന്ന വിശകലനം കൂടി ഇതിലൂടെ സാധ്യമാകും എന്നു പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു. പ്രായോഗിക പരീക്ഷാ ബോർഡിന് (RPEB) നൽകിയിരുന്ന നാല് മേഖലകൾ ഇവയാണ്.

**എ) വിഷയത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ**

പ്രായോഗിക പരീക്ഷാ ബോർഡ് അംഗങ്ങൾ (RPEB) തങ്ങളുടെ വിഷയത്തിൽ നടത്തിയ അഭിമുഖത്തിലൂടെ, ഓരോ വിഷയത്തിലും പാഠ്യപദ്ധതി നിർദ്ദേശിക്കുന്ന ആശയങ്ങൾ, ധാരണകൾ എന്നിവ എത്രമാത്രം അധ്യാപക

വിദ്യാർത്ഥി നേടിയിട്ടുണ്ട് എന്ന് തിരിച്ചറിയാവുന്നതാണ്. ടി.ടി.ഐ.യിലെ എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളേയും അഭിമുഖം നടത്തിയപ്പോൾ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഭാഗത്തു നിന്നുമുണ്ടായ പ്രതികരണങ്ങളും പ്രകടനങ്ങളും വിലയിരുത്തിയാണ് വിഷയത്തെക്കുറിച്ച് അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് എത്രമാത്രം ധാരണയുണ്ടെന്ന് വിശകലനം ചെയ്യുന്നത്.

**ബി) സ്കൂൾ അനുഭവ പരിപാടി.**

രണ്ടാം വർഷ വിദ്യാർത്ഥികൾ വിവിധ വിഷയങ്ങളിലായി എടുക്കുന്ന പതിനേഴ് ക്ലാസ്സ്, അതിനുവേണ്ടി തയ്യാറാക്കിയ ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ, ക്ലാസ്സ് വിശകലന രേഖ, ക്ലാസ്സിനുശേഷം നടത്തിയ ചർച്ച, വിശകലനം എന്നിവയിലൂടെ സ്കൂൾ അനുഭവ പരിപാടി അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് എത്രമാത്രം ഫലപ്രദമായിരുന്നുവെന്ന് കണ്ടെത്താൻ കഴിയും.

ശിശുകേന്ദ്രീകൃതവും പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിതവും അറിവുനിർമ്മാണത്തിന്റെ ഘട്ടങ്ങൾ പാലിച്ചുകൊണ്ടുമുള്ള ക്ലാസ്സ് എത്രമാത്രം കാര്യക്ഷമമായി കൈകാര്യം ചെയ്തു എന്നത് രണ്ടാംവർഷക്കാരെ വിലയിരുത്തുമ്പോൾ ഈ ക്ലാസ്സ് വിശകലനം ചെയ്യാൻ തയ്യാറാക്കിയ ടൂൾ എത്രമാത്രം ഫലപ്രദമായിരുന്നുവെന്നും പ്രസ്തുത ടൂൾ ഉപയോഗിച്ച് ക്ലാസ്സ് ശരിയായി വിശകലനം ചെയ്യാൻ കഴിഞ്ഞുവോ എന്നും ഒന്നാം വർഷക്കാരെ വിലയിരുത്തുന്നു. ഈ വിലയിരുത്തലുകളുടെ വെളിച്ചത്തിലാണ് ഈ മേഖലക്കുള്ള ഗ്രേഡ് നിശ്ചയിക്കുന്നത്. ഇതിലൂടെ പ്രസ്തുത ടി.ടി.ഐ.യിൽ ഒരുക്കുന്ന സ്കൂൾ അനുഭവ പരിപാടിയുടെ കാര്യക്ഷമത വിലയിരുത്തപ്പെടാൻ കഴിയും എന്നാണ് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നത്.

**സി) ചർച്ചാ രൂപങ്ങൾ**

പ്രായോഗിക പരീക്ഷയുടെ ആദ്യദിവസം, അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ, പ്രായോഗിക പരീക്ഷാബോർഡ് (RPEB) നൽകിയ വിഷയത്തെ ആധാരമാക്കി സെമിനാർ, സിമ്പോസിയം പാനൽ ചർച്ച, സംവാദം തുടങ്ങിയവയിൽ ഏതെ

ജിലും നടത്തിയിട്ടുണ്ടാകും. ഒന്നാം വർഷക്കാർ വിഷയം അവതരിപ്പിക്കുമ്പോൾ രണ്ടാം വർഷക്കാർ സദസ്സിന്റെ ഭാഗമാകുകയും അവതരണത്തിനു ശേഷം അതിനെ വിലയിരുത്തി സംസാരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. അതുപോലെ രണ്ടാം വർഷക്കാർ വിഷയമവതരിപ്പിക്കുമ്പോൾ ഒന്നാം വർഷക്കാർ സദസ്സിന്റെ ഭാഗമാകുകയും അവസാനം വിലയിരുത്തി സംസാരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

ഇത്തരം പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തിയപ്പോഴുണ്ടായ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രകടനം വിലയിരുത്തിയാണ് ഈ മേഖലക്ക് ഗ്രേഡ് നൽകുന്നത്. ഇതിലൂടെ ടി.ടി.ഐ.യിൽ വിവിധ വിഷയങ്ങളിലായി പാഠ്യപദ്ധതി നിർദ്ദേശിക്കുന്ന ചർച്ചാ രൂപങ്ങൾ എത്രമാത്രം ഫലപ്രദമായി നടക്കുന്നുണ്ടെന്ന് വിലയിരുത്താൻ കഴിയും.

**ഡി) പഠനോപകരണങ്ങളും പ്രയോഗവും**

പ്രവൃത്തി പരിചയം, കലാവിദ്യാഭ്യാസം തുടങ്ങിയ വിഷയങ്ങളുടെ ഉൽപ്പന്നങ്ങളും വിവിധ വിഷയാനുബന്ധ പഠനോപകരണങ്ങളും ഒരുക്കിയ പ്രദർശനത്തിലൂടെയാണ് ഈ മേഖല വിലയിരുത്തപ്പെടുന്നത്. തയ്യാറാക്കിയ സാമഗ്രികളുടെ നിർമ്മാണ പ്രക്രിയയും പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയത്തിന് അവ എത്രമാത്രം പ്രയോജനപ്പെടുന്നുവെന്ന് അറിയാനുള്ള ചോദ്യങ്ങളാണ് പ്രായോഗിക പരീക്ഷാബോർഡ് (RPEB) അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളോട് ചോദിക്കുന്നത്.

ഉല്പന്നങ്ങളുടെ പൂർണ്ണത, ആകർഷണീയത, ക്ലാസ്സ് റൂം ഉപയോഗം, അവതരണത്തിലെ മികവ് എന്നിവ വിലയിരുത്തി നൽകുന്ന ഈ മേഖലക്കുള്ള ഗ്രേഡിലൂടെ ഇത്തരം പ്രവർത്തനങ്ങൾ ടി.ടി.ഐ.യിൽ എത്രമാത്രം നടന്നിട്ടുണ്ടെന്നും സ്കൂൾ അനുഭവ പരിപാടിയിൽ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ എത്രമാത്രം പഠനോപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചിട്ടുണ്ടെന്നും വിലയിരുത്താൻ കഴിയുന്നതാണ്.

**ഇ) സ്ഥാപന ഗ്രേഡ്**

ടി.ടി.ഐ.യിലുള്ള അക്കാദമികവും ഭൗതികവുമായ എല്ലാ ഘടകങ്ങളേയും കണക്കിലെടുത്ത് സ്ഥാപനത്തിന്റെ പൊതു അവസ്ഥ എന്താണെന്ന് വിലയിരുത്തിയാണ് ഈ മേഖലക്കുള്ള ഗ്രേഡ് നൽകുന്നത്. ഇതിലൂടെ സ്ഥാപനം ഏതു നിലവാരത്തിൽ നിൽക്കുന്നു എന്ന് ഒറ്റനോട്ടത്തിൽ തിരിച്ചറിയാവുന്നതാണ്.

മേൽ വിവരിച്ച ആറ് ടൂളുകൾ ഉപയോഗിച്ചുള്ള ദത്തശേഖരണത്തിലൂടെ ഗുണനിലവാരമുള്ള അധ്യാപകപരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങളാകാൻ ഓരോ ടി.ടി.ഐ.ക്കും എത്രമാത്രം കഴിയുന്നു എന്നും ടി.ടി.സി. പാഠ്യപദ്ധതി എത്രമാത്രം കാര്യക്ഷമമായി പ്രസ്തുത ടി.ടി.ഐ.യിൽ വിനിമയം ചെയ്യപ്പെടുന്നു എന്നും വിശകലനം ചെയ്യാവുന്നതാണ്.

**ദത്തശേഖരണരീതി**

എല്ലാ ടി.ടി.ഐ. കളിലും നേരിട്ട് സന്ദർശനം നടത്തി ദത്തശേഖരണം നടത്തുന്ന രീതിയാണ് അവലംബിക്കപ്പെട്ടത്. ദത്തശേഖരണത്തിനുവേണ്ടി 15 അംഗ ടീമിനെ തിരഞ്ഞെടുക്കുകയും അവർക്ക് ഏകദിന പരിശീലനം നൽകുകയും ചെയ്തു. ആകെ 7 ഗ്രൂപ്പുകൾ രൂപീകരിക്കുകയും ഓരോ ഗ്രൂപ്പിന്റേയും ചുമതല ഒരു ഡയറ്റ് ഫാക്കൽറ്റിക്ക് നൽകുകയും ചെയ്തു. ഒരു ഡയറ്റ് ഫാക്കൽറ്റിയും ഒരു ടി.ടി.ഐ. അധ്യാപകനും ചേർന്ന ഓരോ ഗ്രൂപ്പും രണ്ട് ടി.ടി.ഐ.കൾ വീതം സന്ദർശിക്കുകയും ഒരു ദിവസം മുഴുവൻ അവിടെ ചെലവഴിച്ച് ദത്തശേഖരണം നടത്തുകയും ചെയ്തു. അതോടൊപ്പം ഗുണനിലവാരമുള്ള അധ്യാപക പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങളാകാൻ ഓരോ ടി.ടി.ഐ.യിലും എന്തെന്ത് കാര്യങ്ങൾ ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട് എന്ന് വിശകലനം നടത്തി ഒരു തത്സ്ഥല പിന്തുണടീമായി (Onsite support team) പ്രവർത്തിക്കുകയും ചെയ്തു. 7 ഡയറ്റ് ഫാക്കൽറ്റികളും 8 ടി.ടി.ഐ. അധ്യാപകരും അടങ്ങുന്ന ടീം 2009 നവംബർ, ഡിസംബർ, എന്നീ മാസങ്ങളിലായാണ് വിവരശേഖരണത്തിന്റെ ഭാഗമായി ടി.ടി.ഐ.കൾ സന്ദർശിച്ചത്. ഓരോ ടി.ടി.

ഐ.യിൽനിന്നും 12 രണ്ടാംവർഷവിദ്യാർത്ഥികളിൽനിന്നും ശരാശരി 4 അധ്യാപകരിൽനിന്നുമാണ് ദത്തശേഖരണം നടത്തിയത്. ആകെ 168 വിദ്യാർത്ഥികളിൽനിന്നും 54 അധ്യാപകരിൽനിന്നും ദത്തങ്ങൾ ശേഖരിക്കാൻ കഴിഞ്ഞു.

ആറാമത്തെ ടൂളായ പ്രായോഗിക പരീക്ഷാബോർഡ് അംഗങ്ങളുടെ (RPEB) വിലയിരുത്തൽ രേഖ തയ്യാറാക്കിയത് 2010 മാർച്ച് അവസാന വാരത്തിലാണ്. ജില്ലയിലെ ടി.ടി.ഐ.കളിൽ പ്രായോഗിക പരീക്ഷ നടത്തിയ മൂന്നു ബോർഡിലേയും അംഗങ്ങളെ നേരിൽ കണ്ട് അഭിമുഖം നടത്തുകയും ടൂൾ ഉപയോഗിച്ച് ദത്ത ശേഖരണം നടത്തുകയുമാണ് ഉണ്ടായത്.

### ദത്തങ്ങളുടെ പട്ടികപ്പെടുത്തലും ക്രോഡീകരണവും

ജില്ലയിലെ 14 ടി.ടി.ഐ.കളിൽനിന്നുമായി 168 അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളിൽനിന്നും 54 അധ്യാപകരിൽനിന്നും ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങൾ പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നതിന്റേയും ക്രോഡീകരിക്കുന്നതിന്റേയും ഭാഗമായി 3 ഏകദിന യോഗങ്ങൾ ചേരുകയുണ്ടായി. സ്ഥാപനങ്ങൾ ഓരോന്നായെടുത്ത് വിവരങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുകയും ഗവൺമെന്റ് / എയ്ഡഡ്, സ്വാശ്രയം എന്നീ രണ്ടു വിഭാഗങ്ങളിലായി ക്രോഡീകരിക്കുകയും ചെയ്തു. 6 ടൂളുകളിൽനിന്നും ലഭിച്ച വിവരങ്ങൾ പ്രത്യേകം ക്രോഡീകരിക്കുകയും വിശകലനം ചെയ്യുകയും ചെയ്തു.

### സ്ഥിതിവിവരക്കണക്കുകളുടെ വിശകലന രീതി

ഓരോ മേഖലയെക്കുറിച്ചും ലഭിച്ച വിവരങ്ങളിൽ ഗണപരമായ പ്രതികരണങ്ങളെ ശതമാനാടിസ്ഥാനത്തിലാണ് പ്രധാനമായും വിശകലനം ചെയ്തത്. ഗുണാത്മക പ്രതികരണങ്ങളെ ഓരോ മേഖലയിലും വിശകലനം ചെയ്യുകയും മികച്ചത്, ശരാശരി, ശരാശരിക്കുതാഴെ എന്ന രീതിയിൽ ഗണാത്മകമായി ടാലി മാർക്കിലൂടെ അടയാളപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്തു. ഗവൺമെന്റ് / എയ്ഡഡ്, സ്വാശ്രയം എന്ന രണ്ടുവിഭാഗങ്ങളിലാക്കിയാണ് ഓരോ മേഖലയിലെ പ്രതികരണത്തേയും ക്രോഡീകരിച്ചത്.

**അധ്യായം 4**  
**അപഗ്രഥനവും നിഗമനവും**  
(Analysis and Interpretation)

- ☛ പൊതുവിവരശേഖരണ സാമഗ്രി  
(Tool for desktop analysis)
- ☛ നിരീക്ഷണപത്രിക (Observation Schedule)
- ☛ അധ്യാപകർക്കുള്ള ചോദ്യാവലി
- ☛ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള ചോദ്യാവലി
- ☛ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള  
അഭിമുഖ ചോദ്യാവലി
- ☛ പ്രായോഗിക പരീക്ഷാ ബോർഡ് അംഗങ്ങളുടെ  
(RPEB) വിലയിരുത്തൽ രേഖ



**അപഗ്രഥനവും നിഗമനവും**

ലഭ്യമായ ദത്തങ്ങളുടെ അപഗ്രഥനവും നിഗമന രൂപീകരണവുമാണ് ഈ അദ്ധ്യായത്തിൽ പ്രതിപാദിക്കുന്നത്. “ദത്തങ്ങളുടെ അപഗ്രഥനവും വ്യാഖ്യാനവുമാണ് ഒരു ഗവേഷണ പ്രബന്ധത്തിന്റെ കാതൽ” (Best 2001) എന്ന പ്രസ്താവന തന്നെ അപഗ്രഥനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം വ്യക്തമാക്കുന്നു.

ഈ പഠനത്തിന്റെ ഉദ്ദേശ്യങ്ങളെ മുൻനിർത്തി തയ്യാറാക്കപ്പെട്ട ദത്ത ശേഖരണ സാമഗ്രികൾ ഓരോന്നും ഉപയോഗിച്ച് ദത്തങ്ങളെ അപഗ്രഥിക്കുകയും വിശകലനം ചെയ്യുകയും വ്യാഖ്യാനിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന രീതിയാണ് ഇവിടെ സ്വീകരിക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ളത്.

**1. പൊതുവിവരശേഖരണ സാമഗ്രി**

അധ്യാപക പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങളുടെ കാര്യക്ഷമതാ പഠനത്തിനായി തയ്യാറാക്കിയ ഒന്നാമത്തെ ടൂളിൽ പ്രധാനമായും അധ്യാപകരുടെ എണ്ണം അവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസയോഗ്യത, പരിചയം, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണം, വിവിധ അനുബന്ധ പരിപാടികളുടെ സ്വഭാവം, എണ്ണം, ലൈബ്രറി ലബോറട്ടറി തുടങ്ങിയ സംവിധാനങ്ങളുടെ കാര്യക്ഷമത, മറ്റു വിവരങ്ങൾ എന്നിവയാണ് ഉൾക്കൊള്ളിച്ചിട്ടുള്ളത്. എല്ലാ സ്ഥാപനങ്ങളും എല്ലാ വിവരങ്ങളും ലഭ്യമാക്കാൻ പരമാവധി ശ്രമിച്ചിട്ടുണ്ട്. വിവരങ്ങൾ സത്യസന്ധമാണെന്ന് പൂരിപ്പിച്ച ഫോർമാറ്റുകൾതന്നെ സാക്ഷ്യപ്പെടുത്തുന്നു. സ്ഥാപനത്തിൽ സൂക്ഷിച്ചിരിക്കുന്ന രേഖകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് ഫോർമാറ്റ് തയ്യാറാക്കിയത് എന്നതിനാൽ കിട്ടിയ വിവരങ്ങൾ വിശ്വസനീയവുമാണ്.

അധ്യാപകരുടെ എണ്ണത്തിൽ സ്വാശ്രയ സ്ഥാപനങ്ങൾ മുമ്പിൽ നിൽക്കുന്നു. ഗവൺമെന്റ്, എയ്ഡഡ്, സ്വാശ്രയ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടുകളിൽ അധ്യാപകരുടെ

ശരാശരി എണ്ണം യഥാക്രമം 5, 5.5, 7.8 എന്നിങ്ങനെയാണ് ഇതിൽ കൂടുതൽപേരും ബിരുദാനന്തരബിരുദമുള്ളവരാണ്. എന്നാൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ മാസ്റ്റർ ബിരുദമുള്ളവർ കുറവാണ്. ഗവ: സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ആരുമില്ല. എയ്ഡഡിൽ ഒരിടത്തുമാത്രം 3 പേർ M.Ed. ഉള്ളവരാണ്. സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ.കളിലാവട്ടെ ആകെ 14 പേർ M.Ed. യോഗ്യതയുള്ളവരാണ്. ശതമാനക്കണക്കെടുത്താൽ യഥാക്രമം 0, 13.6, 22.5 എന്നത് ആകെയുള്ളതിന്റെ 25% പോലും വരുന്നില്ല എന്ന് കാണാൻ കഴിയും.

അധ്യാപനപരിചയം പരിശോധിക്കുമ്പോൾ പത്തുവർഷത്തിനുമുകളിൽ പരിചയമുള്ളവർ മൂന്നു വിഭാഗത്തിലും കൂടി 19 പേരുണ്ട് അതേസമയം അഞ്ചുവർഷത്തിൽ താഴെ പരിചയമുള്ളവർ ആകെ 13 പേരേയുള്ളൂ. ബാക്കിയുള്ളവർ അഞ്ചിനും പത്തിനുമിടയിൽ സർവ്വീസുള്ളവരാണ്.

അനധ്യാപകതസ്തികയുടെ എണ്ണം ഗവൺമെന്റ് എയ്ഡഡ് മേഖലകളിൽ ഒരു സ്ഥാപനത്തിൽ മൂന്നെണ്ണമാണെങ്കിൽ സ്വാശ്രയ വിഭാഗത്തിലേക്ക് എട്ടുവരെയാകുന്നുണ്ട്.

വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണം യഥാക്രമം (ശതമാനം) 52, 65.5, 93 ആണ്. ഗവൺമെന്റ് സ്ഥാപനങ്ങളിലുള്ളതിന്റെ ഏതാണ്ട് ഇരട്ടിയോളം പേർ സ്വാശ്രയ സ്ഥാപനങ്ങളിലുണ്ട്.

എസ്.ആർ.ജി., പാർലമെന്റ്, ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവ മിക്കയിടങ്ങളിലും മാസത്തിൽ ഒരിക്കലെന്നതോതിൽ നടക്കുന്നു. പി.ടി.എ. വർഷത്തിൽ ഒരിക്കൽ കൂടുന്ന രീതിയാണ് എല്ലായിടത്തുമുള്ളത്. ലൈബ്രറി പുസ്തകങ്ങളുടെ എണ്ണം എയ്ഡഡ് സ്ഥാപനങ്ങളിൽ താരതമ്യേന കുറവാണ്. ശരാശരി പുസ്തകങ്ങൾ മൂന്നുവിഭാഗങ്ങളിലും ഇങ്ങനെയാണ്. 3753, 2559, 3499. പുതിയ സ്വാശ്രയ സ്ഥാപനങ്ങളിൽപോലും ധാരാളം പുതിയ പുസ്തകങ്ങളുള്ളപ്പോൾ ദീർഘകാല ചരിത്രം അവകാശപ്പെടാനുള്ള എയ്ഡഡ് സ്ഥാപനങ്ങളിൽ പുസ്തകങ്ങളുടെ എണ്ണം കുറവായി തുടരുന്ന അവസ്ഥയാണുള്ളത്. റഫറൻസ് വിഭാഗം മിക്കയിടത്തുമുണ്ടെന്നത് ആശ്വാസകരമാണ്.

വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പുസ്തക വിതരണം നടത്തിയ കണക്ക് ഇപ്രകാരം



മാണ്. ഗവ. 1010, എയ്ഡഡ് : 98, സ്വാശ്രയം : 398. എയ്ഡഡ് വിഭാഗത്തിൽ ഒരിടത്തും, സ്വാശ്രയ വിഭാഗത്തിൽ രണ്ടിടങ്ങളിലും വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പുസ്തകവിതരണം നടത്തിയതിന്റെ സൂചനയില്ല. ധാരാളം പുസ്തകങ്ങളുണ്ടായിട്ടും കാര്യക്ഷമമായ വിതരണത്തിനു സംവിധാനമില്ലാത്തത് പോരായ്മയാണ്. അതേസമയം പ്രതിവർഷം 815, 1131, 1500 എന്നിങ്ങനെ പുസ്തക വിതരണം നടത്തിയ സ്ഥാപനങ്ങളുമുണ്ടെന്ന് പ്രത്യേകം പ്രസ്താവ്യമാണ്. അധ്യാപകർക്ക് പുസ്തകവിതരണം നടത്തിയ സ്ഥാപനങ്ങൾ കുറവാണ്. സർക്കാർ വിഭാഗത്തിൽ ഒരിടത്തും എയ്ഡഡിൽ രണ്ടിടങ്ങളിലും സ്വാശ്രയ വിഭാഗത്തിൽ മൂന്നിടങ്ങളിലും ഒരു പുസ്തകം പോലും അധ്യാപകർക്കു വിതരണം ചെയ്തിട്ടില്ല. ചിലയിടങ്ങളിൽ നാമമാത്രമായ വിതരണമാണ് നടത്തിയിട്ടുള്ളത്.

ലബോറട്ടറി സംവിധാനം സർക്കാർ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ കാര്യക്ഷമമാണ്. എന്നാൽ എയ്ഡഡ് വിഭാഗത്തിൽ എല്ലാ വിഷയങ്ങളിലും ആവശ്യമായ പഠനസാമഗ്രികൾ ലഭ്യമല്ല. സയൻസ്, സോഷ്യൽ സയൻസ്, ഗണിതം, പ്രവൃത്തി പരിചയം തുടങ്ങിയ വിഷയങ്ങളിൽ ധാരാളം ഉപകരണങ്ങളുള്ളപ്പോൾ ഐ.ടി., ഭാഷ, കലാപഠനം, മനശ്ശാസ്ത്രം തുടങ്ങിയ വിഷയങ്ങളിൽ ആവശ്യത്തിന് ഉപകരണങ്ങളില്ല. സ്വാശ്രയ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ഒരിടത്തൊഴികെ എല്ലായിടത്തും ആവശ്യമായ പഠനോപകരണങ്ങളുള്ള ലബോറട്ടറി സംവിധാനമുണ്ട്. മൂന്നുവിഭാഗങ്ങളിലുമായി ആകെ പതിനൊന്നു സ്ഥാപനങ്ങളിലും പഠനോപകരണങ്ങൾ വിതരണം ചെയ്തതിന്റെ രേഖകൾ ലഭ്യമാണ്. അതിൻതന്നെ എല്ലാ സ്വാശ്രയ സ്ഥാപനങ്ങളിലും ഇതിന്റെ രജിസ്റ്റർ കൃത്യമായി സൂക്ഷിച്ചിട്ടുണ്ട്. മറ്റെല്ലാ അനുബന്ധ രേഖകളും എല്ലാ സ്ഥാപനങ്ങളിലും കൃത്യമായും കാര്യക്ഷമമായും സൂക്ഷിക്കുന്നുണ്ട്.

**2. നിരീക്ഷണ പത്രിക (Observation Schedule)**

രണ്ടാമത്തെ ടൂളായ നിരീക്ഷണ പത്രികയിൽ സ്ഥാപനത്തിന്റെ ഭൗതിക അന്തരീക്ഷം, അക്കാദമിക് സൗകര്യങ്ങൾ എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കാര്യങ്ങളാണ് ഉൾക്കൊള്ളിച്ചിരിക്കുന്നത് ഭൗതികാന്തരീക്ഷം വിലയിരുത്താൻ ക്ലാസ്സ്

മുറി, ഓഫീസ്, മൂത്രപ്പുര, സ്കൂൾ പരിസരം, കളിസ്ഥലം, ഹോസ്റ്റൽ എന്നീ ഉപവിഭാഗങ്ങളും അക്കാദമിക നിലവാരം വിലയിരുത്താൻ ലൈബ്രറി, ലാബുകൾ ആധുനിക ഉപകരണങ്ങൾ, പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങൾ ഉല്പന്നങ്ങൾ എന്നീ ഉപവിഭാഗങ്ങളും ഉൾക്കൊള്ളിച്ചിട്ടുണ്ട്.

ക്ലാസ്സ് മുറി മിക്കയിടങ്ങളിലും മികച്ച നിലവാരം പുലർത്തുന്നരീതിയിൽ സജ്ജീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. വായുസഞ്ചാരമുള്ളതും, ഇരിപ്പിട സൗകര്യമുള്ളതും, കുടിവെള്ളസൗകര്യമുള്ളതുമായ മുറികളാണ് ഒരുക്കിയത്. എന്നാൽ മൂന്നു സ്വാശ്രയ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ഇത് കേവലം ശരാശരി നിലവാരം മാത്രം പുലർത്തുന്നതായി ബോധ്യപ്പെട്ടു. ഓഫീസ് സംവിധാനം രണ്ടിടങ്ങളിൽ മികച്ചത് എന്നു രേഖപ്പെടുത്താവുന്ന വിധം സുസജ്ജമാണ്. ഈ രണ്ടിടങ്ങളിൽ ചിട്ടയായ സംവിധാനമുള്ളപ്പോൾ ബാക്കിയെല്ലാം ശരാശരിയിൽ നിൽക്കുന്നു. അതായത് ശരാശരി നിലവാരമുള്ള ഓഫീസ് സംവിധാനമാണ് 71 ശതമാനം സ്ഥാപനങ്ങൾക്കുമുള്ളത്. മൂത്രപ്പുരകൾ ശുചിത്വമുള്ളവയും നല്ല രീതിയിൽ പരിപാലിക്കപ്പെടുന്നവയുമാണ്. എയ്ഡഡ് സ്ഥാപനങ്ങളിലെല്ലാം പെൺസൗഹാർദ്ദപരമായ മൂത്രപ്പുരകളുണ്ട്. ശരാശരി വൃത്തിയുള്ള സ്കൂൾ പരിസരമാണ് കൂടുതൽ സ്ഥാപനങ്ങളിലും നിലനിൽക്കുന്നത്. മികച്ച പരിസരം ആകെ മൂന്നിടങ്ങളിലേ ദൃശ്യമായുള്ളൂ. സർക്കാർ എയ്ഡഡ് സ്വാശ്രയ വിഭാഗങ്ങളിൽ യഥാക്രമം 100%, 50%, 88% എന്നിങ്ങനെ ശരാശരി വിദ്യാലയ പരിസരമാണുള്ളത്. കളിസ്ഥലം പര്യാപ്തമായ അളവിൽ ഒമ്പതിടങ്ങളിലുണ്ട് മുഴുവൻ എയ്ഡഡ് സ്ഥാപനങ്ങൾക്കും നല്ല കളിസ്ഥലമുണ്ട്. സ്വാശ്രയ വിഭാഗത്തിൽ നാലിടങ്ങളിൽ (44%) കളിസ്ഥലം ഇല്ല. ഹോസ്റ്റൽ സൗകര്യമുള്ള അഞ്ച് സ്ഥാപനങ്ങൾ ആണുള്ളത് (35.7%). ഈ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ സൗകര്യപ്രദമായ നിലയിൽ ഹോസ്റ്റലുകൾ പ്രവർത്തിക്കുന്നുണ്ട്. ലൈബ്രറി സംവിധാനം മികച്ചത്, ശരാശരി, നിലവാരമില്ല എന്നീ വിഭാഗത്തിൽ യഥാക്രമം 57%, 29%, 14% എന്നിങ്ങനെ കാണാം. നിലവാരമില്ലാത്ത മുഴുവൻ എണ്ണവും സ്വാശ്രയ വിഭാഗത്തിലാണ്. എയ്ഡഡ് വിഭാഗത്തിലെ മുഴുവൻ ലൈബ്രറികളും മികച്ചവയാണ്. ലാബുകൾ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ. കളിലെ രണ്ടിടങ്ങളിൽ ഇല്ല. മൂന്നിടങ്ങ

ളിൽ നാമമാത്രമാണ്. ഒരിടത്തേ മികച്ച ലാബ് ഉള്ളൂ. മൊത്തം സ്ഥാപനങ്ങളിൽ പത്തിടങ്ങളിൽ വിൻഡോസ് സോഫ്റ്റ്‌വെയർ ഉപയോഗിക്കുമ്പോൾ ഒരിടത്തുമാത്രം ലിനക്സ് ഉപയോഗിക്കുന്നു. മൂന്നിടങ്ങളിൽ രണ്ട് സോഫ്റ്റ്‌വെയറുകളും ഉപയോഗിക്കുന്നുണ്ട്. ലിനക്സ് ഉപയോഗിക്കുന്നത് സർക്കാർ സ്ഥാപനമാണ്.

ആധുനിക ഉപകരണങ്ങളെല്ലാം തന്നെ ഭൂരിഭാഗം സ്ഥാപനങ്ങളിലുമുണ്ട്. (LCD, VCD, Printer, Mic, OHP, TV, Camera, Laptop തുടങ്ങിയവ) എന്നാൽ ഇവ കാര്യക്ഷമമായി ഉപയോഗിക്കപ്പെടുന്നുണ്ടോ എന്ന കാര്യം സംശയമാണ്. പഠനബോധന പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കായി ഇവ എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ലഭ്യമാകേണ്ടതാണ്.

പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങളുടെ കാര്യത്തിൽ സ്ഥാപനങ്ങൾതമ്മിൽ മത്സരബുദ്ധി പ്രകടമാണ്. കയ്യെഴുത്തു മാസിക, ചുമർപത്രിക, സ്കൂൾ പത്രം, മാഗസിൻ, ക്ലബ്ബ് ഉല്പന്നങ്ങൾ എന്നിവ എല്ലായിടത്തുമുണ്ട്. പ്രവൃത്തി പരിചയത്തിന്റെ ഭാഗമായുള്ള ഉല്പന്നങ്ങളും സൂക്ഷിച്ചിരിക്കുന്നു. സോപ്പ്, പാവ, ചിത്രതുന്നൽ, ഗ്ലാസ്സ് പെയ്ന്റിംങ്ങ്, ഫാബ്രിക് പെയ്ന്റിംങ്ങ്, പേപ്പർ ബാഗുകൾ, ബുക്ക് ബൈന്റിംഗ്, കരകൗശല വസ്തുക്കൾ, ഫയലുകൾ, കവറുകൾ എന്നിങ്ങനെ വൈവിധ്യമാർന്ന ഉല്പന്നങ്ങൾ ഒട്ടുമിക്ക സ്ഥാപനങ്ങളിലുമുണ്ട്.

ആധുനിക കാലഘട്ടം ആവശ്യപ്പെടുന്ന സൗകര്യങ്ങളും ഉപകരണങ്ങളും ലഭ്യമാക്കാൻ സ്ഥാപനങ്ങൾ സജ്ജമാണ്. സ്വാശ്രയ സ്ഥാപനങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച് സ്ഥല ലഭ്യത കുറവായതിനാൽ കളിസ്ഥലം ഒരുക്കുന്നതിനും പ്രയാസമുണ്ട്. എങ്കിലും സ്ഥാപനത്തിനകത്ത് മിക്ക സജ്ജീകരണങ്ങളും ഒരുക്കിയതായി കാണുന്നുണ്ട്.

കൃത്യമായ വിവരങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കാനും പഠനത്തോട് സർവാത്മനാ സഹകരിക്കാനും എല്ലാ സ്ഥാപനങ്ങളും തയ്യാറായിട്ടുണ്ട്.

### 3. അധ്യാപകർക്കുള്ള ചോദ്യാവലി

ടി.ടി.ഐ.യിൽ നടക്കുന്ന വിവിധങ്ങളായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ അധ്യാപകർ എങ്ങനെ നോക്കിക്കാണുന്നു എന്ന് അറിയുന്നതിനാണ് ഈ ടൂൾ ഉപയോഗിച്ചത്.

ലൈബ്രറിയുടെ ഉപയോഗം, ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ, മൾട്ടി മീഡിയയുടെ ഉപയോഗം, നിരന്തര മൂല്യനിർണ്ണയം, ആസൂത്രണം, പരിശീലന പരിപാടികളുടെ ഫലപ്രാപ്തി, ട്രൈഒട്ട്, ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസ്, സഹവാസ ക്യാമ്പ്, പഠനയാത്ര, ആർ.പി.ഇ.ബി.യുടെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ, ചർച്ചാരൂപങ്ങളുടെ സംഘാടനം, ഹെഡ്മാസ്റ്ററുടെ ക്ലാസ്സ് മോണിറ്ററിംഗ്, തനതു പരിപാടികൾ തുടങ്ങിയ 14 മേഖലകളിലായി ടി.ടി.ഐ.യിലെ മൊത്തം പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അധ്യാപകരുടെ പ്രതികരണമാണ് ഈ ടൂളിലൂടെ ശേഖരിച്ചത്. ഗവൺമെന്റ്/എയ്ഡഡ്, സ്വാശ്രയ സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെ 2 വിഭാഗങ്ങളായി തരംതിരിച്ചാണ് അധ്യാപകർക്കുള്ള ചോദ്യാവലിയുടെ പ്രതികരണങ്ങൾ പട്ടികപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ളത്.

**പട്ടിക 4.1**

ടി.ടി.ഐ.യിലെ വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അധ്യാപകരുടെ പ്രതികരണം. (ശതമാനത്തിൽ)

പ്രവർത്തന വിഭാഗം	മികച്ചത്		ശരാശരി		ശരാശരിക്കു താഴെ		മോശം		പ്രതികരണമില്ല	
	ഗവ./എയ്ഡഡ്	സ്വാശ്രയം	ഗവ./എയ്ഡഡ്	സ്വാശ്രയം	ഗവ./എയ്ഡഡ്	സ്വാശ്രയം	ഗവ./എയ്ഡഡ്	സ്വാശ്രയം	ഗവ./എയ്ഡഡ്	സ്വാശ്രയം
Lib	0	6	71.43	36.36	23.81	27.27	0	24.24	4.76	6
CA	4.76	15.15	57.14	42.42	33.33	24.24	0	15.15	0	3.03
MM	0	6	61.90	33.33	19.05	24.24	0	18.18	19.05	18.18
CE	0	6	52.38	36.36	38.10	21.21	9.52	27.27	0	9.09
Plg	9.52	3.03	9.52	42.42	66.66	24.24	9.52	24.24	4.76	6
Trg	0	21.21	38.10	30.30	61.90	24.24	0	21.21	0	3.03
Try	0	6	57.14	36.36	23.81	33.33	14.29	15.15	4.76	9.09
Tg	0	9.09	42.86	33.33	57.14	36.36	0	18.18	0	3.03
C&T	0	9.09	57.14	36.36	42.86	36.36	0	12.12	0	6
RPEB	0	9.09	28.57	27.27	47.62	45.45	19.05	15.15	4.76	3.03
DF	9.52	18.18	33.33	30.30	42.86	42.42	14.29	9.09	0	0
MN	0	9.09	38.10	36.36	33.33	36.36	4.76	6	23.81	12.12
DC	9.52	15.15	42.86	27.27	33.33	36.36	9.52	15.15	4.76	3.03
IA	14.29	12.12	42.86	39.39	23.81	24.24	4.76	12.12	14.29	12.12

- Lib - ലൈബ്രറിയുടെ ഉപയോഗം
- CA - ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ
- MM - മൾട്ടിമീഡിയയുടെ ഉപയോഗം
- CE - നിരന്തര മൂല്യനിർണ്ണയം
- Plg - ആസൂത്രണം
- Trg - പരിശീലനപരിപാടികളുടെ ഫലപ്രാപ്തി
- Try - ട്രൈ ഒഴുട്ട്
- TG - അധ്യാപന പരിശീലനം
- C&T - സഹവാസക്യാമ്പ്, പഠനയാത്ര

- RPEB - പ്രായോഗിക പരീക്ഷാബോർഡിന്റെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ
- DF - ചർച്ചാ രൂപങ്ങൾ
- MN - മോണിറ്ററിംഗ്
- DC - ദിനാചരണങ്ങൾ
- IA - തനതുപരിപാടികൾ

**വിശകലനം**

ടി.ടി.ഐ. കളിലെ ഇപ്പോഴത്തെ ലൈബ്രറി സംവിധാനം മികച്ചതാണെന്ന് ഗവൺമെന്റ്/എയ്ഡഡ് വിഭാഗത്തിൽ ആർക്കും അഭിപ്രായമില്ല. എന്നാൽ സ്വാശ്രയ വിഭാഗത്തിൽ 6% പേർക്ക് ഈ അഭിപ്രായമാണുള്ളത്. ലൈബ്രറി ശരാശരി നിലവാരം പുലർത്തുന്നുവെന്ന് 71.43% ഗവൺമെന്റ്/എയിഡഡ് അധ്യാപകരും 36.36% സ്വാശ്രയ അധ്യാപകരും അഭിപ്രായപ്പെടുമ്പോൾ ശരാശരിക്കു താഴെയാണെന്ന് 23.81% ഗവൺമെന്റ്/എയിഡഡ് അധ്യാപകരും 27.27% സ്വാശ്രയ അധ്യാപകരും അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു. ലൈബ്രറി സംവിധാനം മോശമാണെന്ന് ഗവൺമെന്റ്/എയിഡഡ് മേഖലയിൽ ആർക്കും അഭിപ്രായമില്ല. എന്നാൽ 24.24% സ്വാശ്രയ അധ്യാപകർ ഈ അഭിപ്രായക്കാരാണ്. ഗവൺമെന്റ്/എയ്ഡഡ് വിഭാഗത്തിൽ 4.76% പേരും എയിഡഡ് വിഭാഗത്തിൽ 6% പേരും ഈ ഇനത്തിനോട് പ്രതികരിച്ചില്ല.

ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ മികച്ചതാണെന്ന് 4.76% ഗവൺമെന്റ്/എയിഡഡ് അധ്യാപകരും 15.15% സ്വാശ്രയ അധ്യാപകരും അഭിപ്രായപ്പെടുമ്പോൾ ശരി നിലവാരം പുലർത്തുന്നു എന്ന് 57.14% ഗവൺമെന്റ്/എയ്ഡഡ് അധ്യാപകരും 42.42% സ്വാശ്രയ അധ്യാപകരും അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു. ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ ശരാശരിക്കുതാഴെയാണെന്ന് 33.33% ഗവൺമെന്റ്/എയിഡഡ് അധ്യാപകർ വിലയിരുത്തുമ്പോൾ മോശമാണെന്ന് 15.15% സ്വാശ്രയ അധ്യാപകർ അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു. എന്നാൽ ഈ അഭിപ്രായമുള്ള ആരും ഗവൺമെന്റ്/എയ്ഡഡ് വിഭാഗത്തിലില്ല എന്നത് ശ്രദ്ധേയമാണ്. ഈ ഇനത്തിൽ 3.03% സ്വാശ്രയ അധ്യാപകർ പ്രതികരിച്ചിട്ടില്ല.

മൾട്ടിമീഡിയ സംവിധാനം മികച്ച രീതിയിൽ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നില്ല എന്ന് ഗവൺമെന്റ്/എയിഡഡ് അധ്യാപകർ അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു. എന്നാൽ 6% അവർ എയിഡഡ് അധ്യാപകർ ഇത് മികച്ച രീതിയിൽ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നതായി അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു. 61.09% ഗവൺമെന്റ്/എയിഡഡ് അധ്യാപകരും 33.33% സ്വാശ്രയ അധ്യാപകരും ഈ വിഷയത്തിൽ ശരാശരി നിലവാരം കാണുമ്പോൾ ശരാശരിക്കു താഴെയാണെന്നാണ് 19.05% ഗവൺമെന്റ്/



എയിഡഡ് അധ്യാപകരും വിലയിരുത്തുന്നു. മൾട്ടിമീഡിയ സംവിധാനം മോശമാണെന്ന അഭിപ്രായമുള്ള ഗവൺമെന്റ്/എയിഡഡ് അധ്യാപകർ ആരുമില്ല എന്നാൽ സ്വാശ്രയ വിഭാഗത്തിൽ ഈ അഭിപ്രായമുള്ള 18.18% പേരുണ്ട്. ഈ ഇനത്തിൽ പ്രതികരിക്കാത്തവർ ഗവൺമെന്റ്/എയിഡഡ്, സ്വാശ്രയ വിഭാഗങ്ങളിൽ യഥാക്രമം 19.05% 18.18 എന്നിങ്ങനെയാണ്.

നിരന്തരമൂല്യനിർണ്ണയം മികച്ച രീതിയിൽ നടക്കുന്നതായി അഭിപ്രായമുള്ള ആരും ഗവൺമെന്റ്/എയിഡഡ് വിഭാഗത്തിലില്ല. എന്നാൽ സ്വാശ്രയ വിഭാഗത്തിൽ 6% പേർക്ക് ഈ അഭിപ്രായമുണ്ട്. ഇതിൽ ശരാശരി നിലവാരം കാണുന്നവരാണ് 52.38% ഗവൺമെന്റ്/എയിഡഡ് അധ്യാപകരും 36.36% സ്വാശ്രയ വിഭാഗം അധ്യാപകരും നിരന്തര മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന്റെ നിലവാരം ശരാശരിക്കു താഴെയാണെന്ന് 38.10% ഗവൺമെന്റ്/എയിഡഡ് അധ്യാപകരും 21.21% സ്വാശ്രയ വിഭാഗം അധ്യാപകരും അഭിപ്രായപ്പെടുമ്പോൾ നിലവാരം മോശമാണെന്ന അഭിപ്രായമുള്ളവർ ഈ വിഭാഗങ്ങളിൽ യഥാക്രമം 9.52%വും 27.27%വുമാണ്. ഈ ഇനത്തിൽ 9.09% സ്വാശ്രയ വിഭാഗം അധ്യാപകർ പ്രതികരിച്ചിട്ടില്ല.

ഗവൺമെന്റ്/എയിഡഡ് മേഖലയിൽ 9.52% പേർ വീതം ആസൂത്രണം മികച്ചതാണെന്നും ശരാശരിയാണെന്നും മോശമാണെന്നും അഭിപ്രായമുള്ളവരാണ്. സ്വാശ്രയ വിഭാഗം അധ്യാപകരിൽ ഈ അഭിപ്രായമുള്ളവർ യഥാക്രമം 3.03%, 42.42%, 24.24% എന്നിങ്ങനെയാണ്. ആസൂത്രണം ശരാശരിക്കു താഴെയാണെന്ന് 66.66% ഗവൺമെന്റ്/എയിഡഡ് അധ്യാപകരും 24.24% സ്വാശ്രയ വിഭാഗം അധ്യാപകരും അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു. ഈ രണ്ടു വിഭാഗങ്ങളിലും പെട്ട അധ്യാപകരിൽ ഇതിനോടു പ്രതികരിക്കാത്തവർ യഥാക്രമം 4.76%വും 6%വുമാണ്.

പരിശീലന പരിപാടി മികച്ചതാണെന്നോ മോശമാണെന്നോ വിലയിരുത്തുന്നവർ ഗവൺമെന്റ്/എയിഡഡ് വിഭാഗത്തിലില്ല. എന്നാൽ സ്വാശ്രയ വിഭാഗത്തിൽ ഈ അഭിപ്രായമുള്ളവർ 21.21% വീതമുണ്ട്. ഈ ഇനത്തിൽ ശരാശരി നിലവാരം കാണുന്നവർ ഈ രണ്ടു വിഭാഗത്തിലും യഥാക്രമം 38.10%

വും 30.30% വുമാണ്. ശരാശരിക്കൂതാഴെയായെന്ന അഭിപ്രായമുള്ളർ യഥാക്രമം 61.90%വും 24.24% വുമാണ്. 3.03% സ്വാശ്രയ വിഭാഗം അധ്യാപകർ ഈ ഇനത്തിൽ പ്രതികരിച്ചില്ല.

ടെ ഔട്ട് മികച്ചു നിൽക്കുന്നതായി ഗവൺമെന്റ്/എയ്ഡഡ് വിഭാഗത്തിൽ ആർക്കും അഭിപ്രായമില്ല. എന്നാൽ സ്വാശ്രയ വിഭാഗത്തിൽ 6% പേർ ഈ അഭിപ്രായമുള്ളവരാണ്. ടെ ഔട്ട് ശരാശരി നിലവാരം പുലർത്തുന്നതായി ഗവൺമെന്റ്/എയ്ഡഡ് വിഭാഗത്തിൽ 57.14% പേരും സ്വാശ്രയ വിഭാഗത്തിൽ 36.36% പേരും അഭിപ്രായപ്പെടുമ്പോൾ ശരാശരിക്കൂ താഴെയായെന്ന അഭിപ്രായപ്പെടുന്നവർ യഥാക്രമം 23.81%വും 33.33% വുമാണ്. മോശം നിലവാരമാണെന്ന അഭിപ്രായക്കാർ രണ്ടു വിഭാഗത്തിലുമുണ്ട് (യഥാക്രമം 14.29%, 15.15%) പ്രതികരിക്കാത്തവർ യഥാക്രമം 4.76%വും 9.09%വുമാണ്.

അധ്യാപന പരിശീലനം (Teaching Practice) മികച്ചതാണെന്നോ മോശമാണെന്നോ അഭിപ്രായമുള്ളവർ ഗവൺമെന്റ്/എയ്ഡഡ് വിഭാഗത്തിലില്ല. എന്നാൽ സ്വാശ്രയ വിഭാഗത്തിൽ ഈ അഭിപ്രായമുള്ളവർ യഥാക്രമം 9.09%വും 18.18%വുമുണ്ട്. ഇത് ശരാശരി നിലവാരം പുലർത്തുന്നുണ്ടെന്ന് ഗവൺമെന്റ്/എയ്ഡഡ് വിഭാഗത്തിൽ 42.86% പേരും സ്വാശ്രയ വിഭാഗത്തിൽ 33.33% പേരും വിലയിരുത്തുമ്പോൾ നിലവാരം ശരാശരിക്കൂ താഴെയായെന്ന വിശ്വസിക്കുന്നവർ യഥാക്രമം 57.14%വും 36.36%വുമാണ്. സ്വാശ്രയ വിഭാഗത്തിൽ ഈ ഇനത്തിൽ പ്രതികരിക്കാത്തവർ 3.03% പേരുണ്ട്.

ക്യാമ്പ്, ടൂർ തുടങ്ങിയവയുടെ സംഘാടനം മികച്ചതാണെന്നോ മോശമാണെന്നോ അഭിപ്രായമുള്ള ഗവൺമെന്റ്/എയ്ഡഡ് അധ്യാപകരില്ല. എന്നാൽ സ്വാശ്രയ വിഭാഗത്തിൽ യഥാക്രമം 9.09% പേരും 12.12% പേരും ഈ അഭിപ്രായം പ്രകടിപ്പിക്കുന്നവരാണ്. ഈ രണ്ടു വിഭാഗത്തിലും യഥാക്രമം 57.14% പേരും 36.36% പേരും ഇവയുടെ നിലവാരം ശരാശരി എന്നഭിപ്രായപ്പെടുമ്പോൾ യഥാക്രമം 42.86% പേരും, 36.36% പേരും ശരാശരിക്കൂ താഴെയായെന്നാണ് വിശ്വസിക്കുന്നത്. സ്വാശ്രയ വിഭാഗത്തിൽ 6% അധ്യാപകർ ഇതിനോടു പ്രതികരിച്ചിട്ടില്ല.



പ്രായോഗിക പരീക്ഷാബോർഡിന്റെ (RPEB) നിർദ്ദേശങ്ങളെക്കുറിച്ച് മികച്ച അഭിപ്രായമുള്ള ഗവൺമെന്റ്/എയിഡഡ് അധ്യാപകരില്ല. എന്നാൽ സ്വാശ്രയ അധ്യാപകർ 9.09% ഉണ്ട് 28.57% ഗവൺമെന്റ്/എയിഡഡ് അധ്യാപകരും 27.27% സ്വാശ്രയ അധ്യാപകരും ഇതിന്റെ നിലവാരം ശരാശരിയെന്നു വിലയിരുത്തുമ്പോൾ 47.62%, 45.45% പേർ വീതം ഈ രണ്ടു വിഭാഗങ്ങളിലും RPEBയുടെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ ശരാശരിക്കു താഴെയാണെന്നു വിലയിരുത്തുന്നു. RPEBയുടെ നിർദ്ദേശങ്ങളുടെ നിലവാരം മോശമാണെന്ന് യഥാക്രമം 19.05%പേരും 15.15%പേരും വിശ്വസിക്കുമ്പോൾ പ്രതികരിക്കാത്തവർ യഥാക്രമം 4.76%വും 3.03%വുമാണ്.

ചർച്ചാരുപങ്ങളുടെ നിലവാരം മികച്ചതാണെന്ന് യഥാക്രമം 9.52%വും 18.18%വും അഭിപ്രായപ്പെടുമ്പോൾ ശരാശരിയാണെന്ന് യഥാക്രമം 33.33%വും 30.30%വും അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു. ചർച്ചാരുപങ്ങൾ ശരാശരിക്കുതാഴെ നിലവാരമുള്ളതാണെന്ന് യഥാക്രമം 42.86%പേരും 42.42% പേരും അഭിപ്രായപ്പെടുമ്പോൾ മോശമാണെന്ന അഭിപ്രായമുള്ളവർ യഥാക്രമം 14.29%വും 9.09%വുമാണ്.

മോണിറ്ററിങ്ങ് മികച്ച രീതിയിൽ നടക്കുന്നുവെന്ന അഭിപ്രായമുള്ള ഗവൺമെന്റ്/എയിഡഡ് അധ്യാപകർ ആരുമില്ല. എന്നാൽ 9.09% സ്വാശ്രയ അധ്യാപകർ മോണിറ്ററിംഗ് മികച്ച രീതിയിൽ നടക്കുന്നു എന്ന അഭിപ്രായക്കാരാണ്. ഇതിന്റെ നിലവാരം ശരാശരിയാണെന്നും ശരാശരിക്കുതാഴെയാണെന്നും അഭിപ്രായമുള്ള ഗവൺമെന്റ്/എയിഡഡ് അധ്യാപകർ യഥാക്രമം 38.10%വും 33.33%വുമാണ്. ഈ അഭിപ്രായമുള്ള സ്വാശ്രയ അധ്യാപകർ 36.36%വീതമാണ്. നിലവാരം മോശമാണെന്ന് വിശ്വസിക്കുന്നവർ ഈ രണ്ടു വിഭാഗത്തിലുമുണ്ട്. (യഥാക്രമം 4.76%, 6%) പ്രതികരിക്കാത്തവർ യഥാക്രമം 23.81%യും 12.12%വുമാണ്.

ദിനാചരണങ്ങൾ മികച്ച നിലവാരം പുലർത്തുമെന്നും മോശം നിലവാരം പുലർത്തുമെന്നും അഭിപ്രായമുള്ളവർ ഗവൺമെന്റ്/എയിഡഡ് വിഭാഗത്തിൽ 9.52% വീതമുള്ളപ്പോൾ സ്വാശ്രയ വിഭാഗത്തിൽ 15.15% വീതമാണു

ഉള്ളത്. ശരാശരി നിലവാരമാണെന്നുള്ളവർ ഈ രണ്ടു വിഭാഗത്തിലും യഥാക്രമം 42.86%വും 27.27% വുമാണ്. ശരാശരിക്കുതാഴെയാണെന്ന പക്ഷക്കാർ യഥാക്രമം 33.33%വും 36.36%വുമാണ്. രണ്ടു വിഭാഗത്തിലും പ്രതികരിക്കാത്തവരുണ്ട്. (യഥാക്രമം 4.76%, 3.03%)

തനതുപരിപാടികൾ മികച്ചതാണെന്ന് വിശ്വസിക്കുവാൻ ഗവൺമെന്റ് / എയിഡഡ് വിഭാഗത്തിൽ 14.29% ഉള്ളപ്പോൾ സ്വാശ്രയവിഭാഗത്തിൽ 12.12% ആണ് (സ്വാശ്രയ വിഭാഗത്തിൽ ഇത് മോശമാണെന്ന പക്ഷക്കാരും പ്രതികരിക്കാത്തവരും 12.12% വീതമാണുള്ളത്). ശരാശരി നിലവാരം പുലർത്തുന്നവരാണ് വിചാരിക്കുന്നവർ 42.86%, 39-39% വീതമാണുള്ളത്. ശരാശരിക്കുതാഴെയാണെന്ന് കരുതുന്നവർ യഥാക്രമം 23-81%വും 24-24% വുമാണുള്ളത്. മോശമാണെന്നു കരുതുന്ന 4.76% ഗവൺമെന്റ് / എയിഡഡ് അധ്യാപകരുണ്ട്. ഈ ഇനത്തിൽ പ്രതികരിക്കാത്തവർ ഗവൺമെന്റ് / എയിഡഡ് വിഭാഗത്തിൽ 14.29%വും സ്വാശ്രയ വിഭാഗത്തിൽ 12.12%വുമാണുള്ളത്.

പട്ടികയിൽ കൊടുത്തിട്ടുള്ള 14 ഇനങ്ങളിൽ 9 എണ്ണത്തിന്റേയും (ലൈബ്രറി, മൾട്ടിമീഡിയ സംവിധാനം, നിരന്തര മൂല്യനിർണ്ണയം, പരിശീലന പരിപാടി, ട്രൈജട്ടുകൾ, ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസ്, ക്യാമ്പ്, ടൂർ, RPEB, മോണിറ്ററിങ് എന്നിവ) ഗവൺമെന്റ് / എയിഡഡ് ടി.ടി.ഐ.കളിലെ അധ്യാപകർ മികച്ച നിലവാരം പുലർത്തുന്നതായി കാണുന്നില്ല എന്നതു ശ്രദ്ധേയമാണ്. മാത്രമല്ല വളരെ നേരിയ ശതമാനം പേർ മാത്രമാണ് മറ്റ് അഞ്ച് ഇനങ്ങളെ മികച്ചതായി കാണുന്നത്. ക്ലബ്ബ് 4.76% ആസൂത്രണം 9.52%, ചർച്ചാ രൂപങ്ങൾ 9.52% തനതു പരിപാടികൾ - 14.29% ഇങ്ങനെ നോക്കുമ്പോൾ പൊതുവിൽ ഗവൺമെന്റ് / എയിഡഡ് ടി.ടി.ഐ. അധ്യാപകർ, ഈ 14 ഇനങ്ങളും മികച്ച രീതിയിൽ സംഘടിപ്പിക്കപ്പെടുന്നില്ല എന്ന അഭിപ്രായക്കാരാണ്. സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ. അധ്യാപകരിൽ ഒരു ചെറിയ വിഭാഗം ഈ പരിപാടികൾ മികച്ച രീതിയിൽ നടക്കുന്നതായി അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു. പരിശീലന പരിപാടികൾക്കനുകൂലമായാണ് ഈ വിഭാഗത്തിൽ കൂടുതൽ പേർ പ്രതികരിച്ചിട്ടുള്ളത് (21.21%). ആസൂത്രണം മികച്ചതാണെന്ന് 3.03% പേർ മാത്രമേ അവകാശപ്പെടുന്നുള്ളൂ.

ഗവൺമെന്റ്/എയിഡഡ് മേഖലയിലെ കൂടുതൽ പേരും ലൈബ്രറി (71.43%), ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ (57.14%), മൾട്ടിമീഡിയ (61.90%), നിരന്തരമൂല്യനിർണ്ണയം (52.38%), ട്രൈ ഔട്ട് (57.14%), ക്യാമ്പ്, ടൂർ (57.14%) എന്നിവ ശരാശരി നിലവാരം പുലർത്തുന്നതായി അഭിപ്രായപ്പെടുമ്പോൾ സ്വാശ്രയ മേഖലയിലെ അധ്യാപകരിൽ ഒരു ചെറിയ പക്ഷം മാത്രമാണ് ഈ ഇനങ്ങളിൽ ശരാശരി നിലവാരം കാണുന്നത്. (എല്ലാ പ്രതികരണങ്ങളും 50% ൽ താഴെയാണ്).

ആസൂത്രണം (66.66%), പരിശീലന പരിപാടി (61.90%), ടീച്ചിങ് പ്രാക്ടീസ് (57.14%) എന്നീ മേഖലകളിലെ നിലവാരം ശരാശരിക്കു താഴെയാണെന്ന് ഗവൺമെന്റ്/എയിഡഡ് സ്ഥാപനങ്ങളിലെ അധ്യാപകരിൽ കൂടുതൽ പേർക്കും അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു. അതേസമയം സ്വാശ്രയ സ്ഥാപനങ്ങളിലെ അധ്യാപകരിൽ കൂടുതൽ പേർ ശരാശരിക്കു താഴെയുള്ള നിലവാരം കാണുന്നത് RPEB (45.45%) ചർച്ചാ രൂപങ്ങൾ (42.42%) എന്നീ ഇനങ്ങളിലാണ്.

ഗവൺമെന്റ്/എയിഡഡ് അധ്യാപകരിൽ ഒരു ചെറിയ വിഭാഗം നിരന്തര മൂല്യനിർണ്ണയം (9.52%), ആസൂത്രണം (9.52%), ട്രൈ ഔട്ട് (14.29%), RPEB (19.05%), ചർച്ചാ രൂപങ്ങൾ (14.29%), മോണിറ്ററിങ് (4.76%) ദിനചരണം (9.52%), തനതു പരിപാടികൾ (4.76%) എന്നീ ഇനങ്ങളുടെ നിലവാരം മോശമാണെന്ന് അഭിപ്രായപ്പെടുമ്പോൾ സ്വാശ്രയസ്ഥാപനങ്ങളിലെ അധ്യാപകരിൽ തീരെ ചെറുതല്ലാത്ത ഒരു വിഭാഗം എല്ലാ ഇനങ്ങളുടേയും നിലവാരം മോശമാണെന്ന് അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു. ഇവരുടെ അഭിപ്രായങ്ങൾ 6% (മോണിറ്ററിങ്ങ്) മുതൽ 27.27% (നിരന്തര മൂല്യനിർണ്ണയം) വരെ പ്രഭാവം കാണുന്നു.

പ്രതികരിക്കാത്തവർ ഇരുവിഭാഗങ്ങളിലുമുണ്ട്. ഗവൺമെന്റ്/എയിഡഡ് വിഭാഗത്തിൽ പ്രതികരണമില്ലാത്തവർ കൂടുതൽ മോണിറ്ററിംഗ് (23.81%) എന്ന ഇനത്തിനാണെങ്കിൽ സ്വാശ്രയ മേഖലയിൽ അത് മൾട്ടിമീഡിയ (18.18%) എന്ന ഇനത്തിനാണ്.

ടി.ടി.ഐ. പ്രവർത്തനം മെച്ചപ്പെടുത്താൻ അധ്യാപകരുടെ ഭാഗത്തുനിന്നുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങളും ഈ ടൂളിലൂടെ ശേഖരിച്ചിരുന്നു. അധ്യാപകർ നൽകിയ

പ്രധാന നിർദ്ദേശങ്ങൾ താഴെ പറയുന്നവയാണ്.

\* ടി.ടി.സി ക്ലാസ്സ് തുടങ്ങുന്ന സമയം, പരീക്ഷാസമയം ഇവയിൽ കൃത്യത വേണം.

\* In service Course കൂടുതൽ കാര്യക്ഷമമാകണം.

\* ടി.ടി.ഐ.കളിൽ ശക്തമായ മോണിറ്ററിംഗ് നടത്തേണ്ടതാണ്.

\* വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനഭാരം (Record Work) കുറയ്ക്കണം.

\* എല്ലാവിഷയത്തിനും പ്രത്യേകം അധ്യാപകരെ നിയമിക്കണം.

\* അധ്യാപക പരിശീലകർക്ക് കാര്യക്ഷമമായ കമ്പ്യൂട്ടർ പരിശീലനം നൽകണം.

\* സാമൂഹ്യവിഭവങ്ങളുടെ ഉപയോഗത്തിന് കൂടുതൽ അവസരം നൽകണം.

\* ലൈബ്രറി, ലാബ് തുടങ്ങിയവ ശക്തിപ്പെടുത്തണം.

\* ടി.ടി.ഐ.കളുടെ ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തണം.

\* ടി.ടി.സി. പ്രവേശനത്തിന് അഭിരുചി പരീക്ഷ നടത്തണം.

\* ഉള്ളടക്ക പഠനത്തിന് കൂടുതൽ പ്രാധാന്യം നൽകണം.

\* അധ്യാപന പരിശീലനം (Teaching Practice) രണ്ടുവർഷത്തിലും വേണം.

\* ടെക്സ്റ്റ് ബുക്ക്, അധ്യാപക സഹായി എന്നിവ എല്ലാ സ്ഥാപനങ്ങളിലും ആവശ്യത്തിന് ലഭ്യമാക്കണം.

#### 4. അദ്ധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള ചോദ്യാവലി

പാലക്കാട് ജില്ലയിലെ (ടി.ടി.ഐ) അദ്ധ്യാപന പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങളുടെ കാര്യക്ഷമതാ പഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായി തയ്യാറാക്കിയ വിവരശേഖരണോപാധികളിൽ നാലാമത്തേതാണ് അദ്ധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള ചോദ്യാവലി. ടി.ടി.ഐ കളിലെ ഭൗതിക സാഹചര്യവും അദ്ധ്യാപന പരിശീലകർ ഒരുക്കിയ പ്രവർത്തനങ്ങളും, അദ്ധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് എങ്ങനെ പ്രയോജനപ്പെട്ടുവെന്നും, അത് അവരിൽ ഉണ്ടാക്കിയ സ്വാധീനം എത്രമാത്രം എന്നറിയുന്നതിലൂടെ ഈ പഠനം ടി.ടി.ഐ യുടെ കാര്യക്ഷമതാ നിർണ്ണയത്തിനുള്ള ഒരു ഉപാധിയായി മാറുകയാണ്. ലൈബ്രറി, ക്ലബ്ബ്, അസംബ്ലി, വിശകലനക്ലാസ്സുകൾ, ടി.ടി.ഐ കളിലെ തനതുപ്രവർത്തനങ്ങൾ, മേളകളിലുള്ള പങ്കാളിത്തം തുടങ്ങി 20 ഓളം ഇനങ്ങൾ പരിശോധനക്ക് വിധേയമാക്കിയിരിക്കുന്നു. ഓരോ ടി.ടി.ഐ കളിലേയും 10 വീതം രണ്ടാം വർഷ വിദ്യാർത്ഥികളെ റാൻഡം രീതിയിൽ തിരഞ്ഞെടുത്താണ് ചോദ്യാവലി നൽകിയത്. കിട്ടിയ ഉത്തരങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള വിശകലനക്കുറിപ്പാണ് താഴെ വിവരിച്ചിരിക്കുന്നത്.

**പട്ടിക 4.2**

ടി.ടി.ഐ.യിൽ നടക്കുന്ന വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ച് അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രതികരണം

പ്രവർത്തന വിഭാഗം	മികച്ചത്		ശരാശരിക്കു മുകളിൽ		ശരാശരി		ശരാശരിക്കു താഴെ		പ്രതികരണമില്ല	
	ഗവ./ എയ്ഡഡ്	സ്വാശ്രയം	ഗവ./ എയ്ഡഡ്	സ്വാശ്രയം	ഗവ./ എയ്ഡഡ്	സ്വാശ്രയം	ഗവ./ എയ്ഡഡ്	സ്വാശ്രയം	ഗവ./ എയ്ഡഡ്	സ്വാശ്രയം
Lib	16.6	6.25	46.4	33.75	17	40	10	20	0	0
CA	35	3.75	25	35	26	30	14	31.25	0	0
Lab	35	1.25	25	36.25	26.6	21.25	13.4	38.75	0	2.5
Int	0	3.75	25	25	56.6	13.25	18.4	33	0	25
MM	20	5	48.4	36.25	25	23.75	6.6	20	0	15
SRG	13.3	1.25	40	53.75	38.3	20	8.4	10	0	15
SEN	12.3	8.75	20	28.75	48.3	36.5	18.4	26	1	0
AN	33.3	1.25	43.3	40	21.6	47.5	1.8	6.25	0	5
BRC	20	16.25	43.3	22.25	33.3	6.25	3.4	26.25	0	29
DC	25	36.25	25	23.3	15	21.75	35	18.7	0	0
Asse	18.3	2.5	41.6	43.75	33.3	40	6.6	3.75	0	10
CA	35	20	30	35	26.6	18.75	8.4	22.5	0	3.75
Work	16.6	15	50	38.75	28.4	18.75	5	20	0	7.5
FT	36.6	27.5	30	14.25	13.3	27.5	20.1	22.5	0	6.25
CL	30	8.75	50	66.75	13.75	18.25	3.3	6.25	0	0
ST	16.6	14	23.3	32.25	48.3	28.75	11.8	25	0	0
Par	26.6	0	40	36	21.6	22.5	11.8	33	0	8.5
PTA	0	0	13	22.5	45	13.75	28.3	32.5	13.7	31.25
In	18.3	10	28.3	28.75	30	6.25	23.4	30	0	25
FA	33.3	7.5	25	21.25	33	37.5	8.7	5	0	28.75

- |     |                           |      |                             |
|-----|---------------------------|------|-----------------------------|
| Lib | - ലൈബ്രറിയുടെ ഉപയോഗം      | Asse | - അസംബ്ലി                   |
| CA  | - ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ   | CA   | - വാർഷിക കലണ്ടർ             |
| Lab | - ലാബ്                    | Work | - ശില്പശാലകൾ                |
| Int | - ഇന്റർനെറ്റ്             | FT   | - ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ്            |
| MM  | - മൾട്ടിമീഡിയയുടെ ഉപയോഗം  | CL   | - സഹവാസ ക്യാമ്പ്            |
| SRG | - സ്കൂൾ റിസോഴ്സ് ഗ്രൂപ്പ് | ST   | - പഠനയാത്ര                  |
| SEN | - പ്രത്യേക പരിഗണന         | Par  | - പാർലിമെന്റ്               |
| AN  | - വിശകലന ക്ലാസ്സ്         | PTA  | - അധ്യാപക രക്ഷാകർത്തൃ സംഘടന |
| BRC | - ബി.ആർ.സി. സഹായം         | In   | - തനതുപ്രവർത്തനങ്ങൾ         |
| DC  | - ദിനാചരണങ്ങൾ             | FA   | - മേളകൾ                     |



**1. ലൈബ്രറി**

ലൈബ്രറിയുടെ ഫലപ്രദമായ ഉപയോഗം ടി.ടി.ഐ കളിൽ കുറവാണെന്നാണ് ഗ്രാഫിന്റെ സൂചന. ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐകളിൽ തന്നെ 16.6% ഉപയോഗമാണ് മികച്ചരീതിയിൽ എന്നു രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ളത്. സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ കളിലാവട്ടെ ഇത് വെറും 6.25% മാത്രമാണ്. എന്നാൽ ലൈബ്രറിയുടെ ഉപയോഗം ശരാശരിക്കു മുകളിൽ എന്ന് അവകാശപ്പെടുന്ന ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിൽ 46.4% രേഖപ്പെടുത്തിയപ്പോൾ 33.75% പേർ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ കളിലും ഇതിനോട് യോജിക്കുകയുണ്ടായി. അപ്പോഴും ശരാശരിയിലും ശരാശരിക്കു താഴെയുമായി 27% പേർ ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിലും 60% പേർ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐകളിലും ശരിയായ രീതിയിൽ ലൈബ്രറി ഉപയോഗിക്കാതിരിക്കുന്നു. ലൈബ്രറിയുടെ ഉപയോഗം ഗൗരവമായി പരിഗണിക്കേണ്ടതുണ്ട് എന്ന് പഠനം തെളിയിക്കുന്നു.

**2. ക്ലബ്ബ്**

ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐകളിൽ 35% മികച്ചരീതിയിൽ ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനം നടക്കുന്നു എന്ന് അവകാശപ്പെടുന്നു. 3.75% മാത്രമാണ് സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐകളിൽ ഇങ്ങനെ പ്രതികരിച്ചത്. ഏകദേശം 25%ത്തോളം ശരാശരി, ശരാശരിയിൽ താഴെ എന്നരീതിയിൽ ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിൽ പ്രതികരിച്ചു. സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ കളാകട്ടെ 35% ശരാശരിക്കു മുകളിലും 30% ശരാശരിയിലും 31.25% ശരാശരിയിൽ താഴെയുമായി നിൽക്കുന്നു. ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനം മികച്ചതാവാൻ ഇനിയും ബഹുദൂരമുണ്ടോട്ട് പോകേണ്ടിയിരിക്കുന്നു.

### **3. ലാബ്**

ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിൽ 35% തോളം മികച്ച നിലയിൽ ലാബ് പ്രവർത്തനം നടക്കുന്നു. എന്നാൽ 1.25% മാത്രമാണ് സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ കളിൽ മികച്ചതായി രേഖപ്പെടുത്തിയത്. ശരാശരിയ്ക്കു മുകളിൽ 25 %, ശരാശരി 26.6 % എന്ന രീതിയിൽ ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിൽ ലാബ് അനുഭവം രേഖപ്പെടുത്തിയപ്പോൾ 36.25% , 21.25 % എന്ന രീതിയിലാണ് സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐകളിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയത്. കൂടാതെ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ കളിൽ ശരാശരിയ്ക്കും താഴെയാണ് ഇതിന്റെ ഉപയോഗം എന്ന വിധത്തിൽ 38.75 % രേഖപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു. 2.5 % പേർ ഇവിടെ പ്രതികരിക്കാത്തവരായും ഉണ്ട്. ലാബ് പ്രവർത്തനം കാര്യക്ഷമമല്ല എന്ന് പഠനം തെളിയിക്കുന്നു.

### **4. ഇൻ്റർനെറ്റ്**

ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിൽ ഇൻ്റർനെറ്റ് സൗകര്യം മികച്ച രീതിയിൽ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നു എന്ന് ആരും അവകാശപ്പെടാത്തപ്പോൾ 3.75 % പേർ മാത്രമാണ് സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐകളിൽ ഇങ്ങനെ അവകാശപ്പെടുന്നത്. അതുപോലെ ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിലും, സ്വാശ്രയ സ്ഥാപനത്തിലും 25% പേർ ശരാശരിയ്ക്കു മുകളിൽ രേഖപ്പെടുത്തി. ശരാശരിയിൽ നിൽക്കുന്നത് ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡിൽ 56.6 % ആയപ്പോൾ 13.75 % മാത്രമാണ് സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ രേഖപ്പെടുത്തിയത്. ശരാശരിയിൽ താഴെ 18.4 % ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിൽ 33% പേർ സ്വാശ്രയത്തിലും ഈ നിലവാരം രേഖപ്പെടുത്തി 25 % പേർ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ കളിൽ പ്രതികരിക്കാതിരിക്കുകയും ചെയ്തു. ഇൻ്റർനെറ്റ്



സൗകര്യം ഉണ്ട്. പക്ഷേ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നില്ല എന്ന് വേണം അനുമാനിക്കാൻ.

**5. സി.ഡി. & മൾട്ടിമീഡിയ**

20% പേർ ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിൽ മികച്ച രീതിയിൽ ഐ.ടി. സാധ്യത ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നു. സ്വാശ്രയത്തിൽ അത് വെറും 5% മാത്രമാണ്. ശരാശരിയ്ക്കു മുകളിൽ 48.4% പേർ ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിലും 6.6% പേർ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ കളിലും ഉണ്ട്. എന്നാൽ 25% ശരാശരിയും 66% ശരാശരിയ്ക്കു താഴെയുമായി ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് സ്ഥാപനത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയപ്പോൾ 23.75% ശരാശരിയിലും 20% ശരാശരിയ്ക്കു താഴെയുമായി സ്വാശ്രയ സ്ഥാപനം രേഖപ്പെടുത്തി. അതേ സമയം 15% പേർ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ കളിൽ ഈ ചോദ്യത്തോടു പ്രതികരിച്ചില്ല. ഐ.ടി മേഖല കാലഘട്ടത്തിന് അനുസരിച്ച് വളരാൻ ശ്രമിച്ചിട്ടില്ല. ഈ മേഖലയിലേയ്ക്ക് സജീവ ശ്രദ്ധ വേണം.

**6. എസ്.ആർ.ജി./ സി.പി.ടി.എ**

ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐകളിൽ 13.3% വും സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ കളിൽ 1.25 % വും ആണ് അധ്യാപക പരിശീലന കാലയളവിൽ എസ്.ആർ.ജി./ സി.പി.ടി.എ സംഘടിപ്പിച്ച് സജീവ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കിയത്. 40 % പേർ ശരാശരിയെന്ന് ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിൽ രേഖപ്പെടുത്തി. എന്നാൽ 53.75 % പേർ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ കളിൽ ശരാശരി എന്ന് അഭിപ്രായം ഉള്ളവരുണ്ട്.

ശരാശരി നിലവാരം യഥാക്രമം 38.3%, 20% എന്നു രേഖപ്പെടുത്തുന്നു

ന്നു. 8.4 %, 10 % ശരാശരിയിൽ താഴെ ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ്, സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ കൾ യഥാക്രമം എന്ന് പ്രതികരിച്ചു. സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ കളിൽ 15 % പ്രതികരണമില്ലാതെ പോയി. കാര്യക്ഷമതയുടെ കാര്യത്തിൽ നമ്മുടെ ലക്ഷ്യത്തിൽ നിന്ന് വളരെ അകലെ ആണ് എന്ന് വേണം കരുതാൻ.

**7. പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്നവരോടുള്ള സമീപനം**

12.3% പേർ ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിൽ മികച്ച രീതിയിൽ തന്നെ പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്നവരെ പരിഗണിച്ച് ക്ലാസ്സ് കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നു എന്ന് അവകാശപ്പെടുമ്പോൾ 8.75% പേരാണ് സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ കളിൽ ഇങ്ങനെ പ്രതികരിച്ചത്. ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിലെ 20% പേർ മാത്രം ശരാശരിയ്ക്കു മുകളിൽ എന്നു പറഞ്ഞപ്പോൾ 28.75% പേർ സ്വാശ്രയത്തിൽ ശരാശരിയ്ക്കു മുകളിൽ എന്നവകാശപ്പെടുന്നുണ്ട്. 48.3% പേർ ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിൽ ശരാശരി നിലവാരത്തിലും 18.4% പേർ ശരാശരിയിൽ താഴെയും 1% പേർ പ്രതികരണമില്ലാതെയും രേഖപ്പെടുത്തിയപ്പോൾ സ്വാശ്രയ സ്ഥാപനത്തിൽ 36.5% പേർ ശരാശരി നിലവാരത്തിലും 26% പേർ ശരാശരിയിൽ താഴെ നിലവാരത്തിലും പ്രതികരിച്ചു. ഇവിടെയും ഗുണനിലവാരത്തിന് സജീവ ശ്രദ്ധ പതിയേണ്ടതുണ്ട്. എന്ന് പഠനം തെളിയിക്കുന്നു.

**8. വിശകലന ക്ലാസ്സ്**

വിശകലന വിധേയമായി ക്ലാസ്സുകൾ ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസ് വേളകളിൽ എത്രമാത്രം പ്രയോജനപ്പെട്ടു എന്ന ചോദ്യത്തോട് 33.3% പേർ മികച്ച രീതിയാണെന്ന് ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിൽ പ്രതികരിച്ചപ്പോൾ കേവലം 1.25% പേർ മാത്രം സ്വാശ്രയത്തിൽ ഇങ്ങനെ പ്രതികരിച്ചു.

എന്നാൽ ശരാശരിയ്ക്കു മുകളിൽ എന്ന് രണ്ടുതരം സ്ഥാപനങ്ങളിലേയും പ്രതികരണ നില വലിയ വ്യത്യാസമില്ലാതെയിരിക്കുന്നു. (43.3% & 40%). ഇത് ശരാശരി നിലവാരമാണെന്ന് പ്രതികരിച്ചപ്പോൾ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ പ്രതികരണം കൂടി. അതായത് (21.6% & 47.5%) വീണ്ടും ശരാശരിയിൽ താഴെയാണെന്നു പ്രതികരിക്കുമ്പോൾ ഈ നില കൂടിവരുന്നതായി കാണാം. (1.8 & 6.25) സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ കളിൽ 5% പേർ ഈ ചോദ്യത്തോടു പ്രതികരിച്ചില്ല.

**9. ബി.ആർ.സി./ എസ്.എസ്. എ**

ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിലെ 20% പേർ ബി.ആർ.സി./ എസ്.എസ്.എ കൾ മികച്ച രീതിയിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി എന്ന് അവകാശപ്പെട്ടപ്പോൾ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ കളിലെ 16.25% പേർ ഇതേ രീതിയിൽ പ്രതികരിച്ചു. ഇവയുടെ സഹായം ശരാശരിയ്ക്കു മുകളിലാണെന്ന് ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിലെ 43.3% പേർ പ്രതികരിച്ചപ്പോൾ 22.25% പേരാണ് സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ കളിൽ ഇതേ രീതിയിൽ പ്രതികരിച്ചത്. 33.3% പേർ ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിൽ നിന്ന് ശരാശരി ഉപയോഗമാണ് എന്ന് അവകാശപ്പെട്ടപ്പോൾ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ കളിൽ അപ്രായം 6.25% പേർക്കുമാത്രമാണ്. 3.4% പേർ ശരാശരിയിൽ താഴെ ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിൽ പ്രതികരിച്ചപ്പോൾ 26.25% പേർ സ്വാശ്രയത്തിൽ ഇങ്ങനെ പ്രതികരിച്ചു. കൂടാതെ 29% പേർ ഈ ചോദ്യത്തോടു പ്രതികരിച്ചുമില്ല.

**10. ദിനാചരണം.**

ദിനാചരണം പൊതുജന പങ്കാളിത്തത്തോടെ സജീവമായി ആഘോഷിച്ചു എന്ന് ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിലെ 25% പേർ പ്രഖ്യാപിച്ചപ്പോൾ പതിവിനു വിപരീതമായ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ കളിൽ 36.25% പേർ ഈ അവകാശം ഉന്നയിച്ചു. എന്നാൽ ശരാശരിക്കു മുകളിലാണ് അനു വം എന്ന് രണ്ടുതരം ടി.ടി.ഐകളിലേയും സ്കോർ കാണിക്കുന്നു. (25%, 23.3%). ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിലെ 15% പേർ ഇത് ശരാശരി നിലവാരമേ ഉള്ളൂ എന്ന് 21.75% പേർ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ കളിലും പ്രതികരിച്ചു. ബാക്കിയുള്ളവർ അതിനു താഴെ നിലവാരം എന്നു രേഖപ്പെടുത്തി.

**11. അസംബ്ലി**

ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിൽ 18.3% പേർ മികച്ച രീതിയിൽ അസംബ്ലി നടക്കുന്നു എന്ന് അവകാശപ്പെടുമ്പോൾ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ കളിൽ 2.5% മാത്രമാണ് അങ്ങനെ അവകാശപ്പെട്ടത്. എന്നാൽ ശരാശരിക്കുമുകളിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയത് ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിൽ 41.6% ഉം സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ കളിൽ 43.75% ആണ് എന്നത് ശ്രദ്ധേയമാണ്. 33.3% ശരാശരിയിലും 6.8% ശരാശരിയിൽ താഴെയുമായി ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിൽ നിൽക്കുമ്പോൾ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ കളിൽ ഇത് 40% ഉം 3.75% ആണ്. കൂടാതെ 10% പേർ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ കളിൽ പ്രതികരിച്ചില്ല.

**12 വാർഷിക കലണ്ടർ**

വാർഷിക കലണ്ടർ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പാക്കുന്നതിൽ 35% പേരും ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിൽ മികച്ച നിലവാരം പുലർത്തുമ്പോൾ 20% പേരാണ് സ്വാശ്രയത്തിൽ ഈ നിലവാരമുണ്ടെന്ന് അവകാശപ്പെട്ടത്. ശരാശരിയ്ക്കു മുകളിൽ ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിൽ 30% പേർ രേഖപ്പെടുത്തിയപ്പോൾ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ കളിൽ 35% പേർ ഈ നിലവാരം പുലർത്തുന്നു. ശരാശരി 26.6 ഉം സ്വാശ്രയത്തിൽ 18.75 ഉം ശരാശരിയിൽ താഴെ ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ 8.4% ഉം സ്വാശ്രയത്തിൽ 22.5% സൂചിപ്പിക്കുന്നു. 3.75% പേർ സ്വാശ്രയത്തിൽ പ്രതികരണമില്ലാത്തവരുണ്ട്.

**13. ശില്പശാല/ സെമിനാർ**

ശില്പശാല/സെമിനാർ ഇവ സംഘടിപ്പിച്ച് പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സജീവമായി പങ്കെടുത്തു എന്ന് രണ്ടു തരം ടി.ടി.ഐയിലും ഏതാണ്ട് ഒരേ നിലയിൽ പ്രതികരിച്ചിട്ടുണ്ട്. (16.6%, 15%) എന്നാൽ ശരാശരിയ്ക്കു മുകളിൽ പ്രവർത്തനം തൃപ്തികരം എന്ന് അവകാശപ്പെട്ടത് ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിൽ 50% ആയപ്പോൾ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ 38.75% പേരാണ് ഇങ്ങനെ പ്രതികരിച്ചത്. 28.4% പേർ ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിൽ ശരാശരി നിലവാരം എന്നും 5% പേർ ശരാശരിയിൽ താഴെ എന്നും പ്രതികരിച്ചപ്പോൾ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ കലിലെ ശതമാനനില 18.75, 20 എന്നാണ്. കൂടാതെ സ്വാശ്രയത്തിൽ 7.5% പേർ പ്രതികരണമില്ലാത്തതായും കണ്ടു.

**14. ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ്**

36.6% പേർ ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിലും 27.5% പേർ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐകളിലും ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ് മികച്ച രീതിയിൽ നടക്കുന്നു എന്ന് രേഖപ്പെടുത്തി. 30% ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ ലും 16.25% പേർ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ ലും ശരാശരിയ്ക്കു മുകളിൽ എന്നു അവകാശപ്പെട്ടു. എന്നാൽ 13.3% പേർ ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിലും 27.5% പേർ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ-ൽ നിന്നും ശരാശരിയാണെന്ന് രേഖപ്പെടുത്തി. 20.1% ശരാശരിയിൽ താഴെ എന്ന് ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയപ്പോൾ 22.5% മാണ് സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ കളിൽ 6.25% പേർ പ്രതികരിച്ചില്ല.

**15. സഹവാസ ക്യാമ്പ്**

സഹവാസത്തിന്റെ അനു വങ്ങളും അതിലെ സജീവ പങ്കാളിത്തവും വിലയിരുത്തിയപ്പോൾ ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിൽ 30% പേരും സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ കളിൽ 8.75% പേരുമാണ് മികച്ചത് എന്ന് അ 1 പ്രായമുള്ളവർ.

എന്നാൽ ശരാശരിയ്ക്കു മുകളിൽ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ ന്റെ സ്കോർ മൂന്നിൽ നിൽക്കുന്നതായി കണ്ടു. (ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് 50%, സെൽഫ് ഫിനാൻസ് 66.75%) ശരാശരിയാണെന്ന് രേഖപ്പെടുത്തിയത് ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐകളിൽ 13.75% വും സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ 18.25% വും കാണിച്ചു. ശരാശരിയിൽ താഴെ മാത്രമാണ് അനു വം എന്ന് ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ യിൽ നിന്നു 3.3% പേരും സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ കളിൽ നിന്ന് 6.25% പേരും രേഖപ്പെടുത്തി.

**16. പഠന യാത്ര**

മികച്ച രീതിയിൽ കുട്ടികളുടെ പൂർണ്ണമായ പങ്കാളിത്തത്തോടെയാണ് പഠനയാത്ര നടത്തിയത് എന്ന് ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിൽ 16.6% പേരും സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ 14% പേരും പ്രതികരിച്ചു. ഇത് പൊതുവേ ടി.ടി.ഐ കളിലെ പഠനയാത്രയിൽ മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും വേണ്ടത്ര പങ്കി ല്ലെന്നതിന്റെ സൂചനയാണ്.

ഇത് ശരാശരിക്കു മുകളിൽ ഉണ്ടെന്ന് യഥാക്രമം ഗവൺമെന്റ് & സെൽഫ് ഫിനാൻസ് പ്രതികരിച്ചപ്പോൾ (23.3%, 32.25%) ശരാശരിയാണെന്ന് രണ്ടു വിധവും സമ്മതിച്ചു. (48.3%, 28.75%) ശരാശരിയിൽ താഴെയാണെന്ന് 11.8% പേർ ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിൽ പ്രതികരിച്ചപ്പോൾ 25% പേർ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ കളിലും പ്രതികരിച്ചു.

**17. പാർലമെന്റ് പ്രവർത്തനം.**

മികച്ച രീതിയിൽ വർഷം മുഴുവൻ തുടരുന്ന പാർലമെന്റ് സംവിധാനം ഉണ്ടെന്ന് അവകാശപ്പെടാൻ ഒരു സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐയും ഉണ്ടായില്ല. എന്നാൽ 26.6% അങ്ങനെയാണെന്ന് ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കൾ രേഖപ്പെടുത്തി ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ ശരാശരിയ്ക്കു മുകളിലാണ് പാർലമെന്റ് പ്രവർത്തനമെന്ന് 40% പേരും രേഖപ്പെടുത്തിയപ്പോൾ 36% പേർ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ കളിൽ അങ്ങനെ രേഖപ്പെടുത്തി. ശരാശരി നിലവാരത്തിൽ യഥാക്രമം 21.6%, 22.5% മാണ് രേഖപ്പെടുത്തിയത്. 11.8% പേർ ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിൽ ശരാശരിയിൽ താഴെ എന്നും 33% പേർ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ കളിൽ താഴെ എന്നും രേഖപ്പെടുത്തുകയും 8.75% പേർ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ കളിൽ പ്രതികരിക്കാതിരിക്കുകയും ചെയ്തു.



**18. പി.ടി.എ**

ഒരു ടി.ടി.എ കളിലും മികച്ച രീതിയിലുള്ള അധ്യാപക രക്ഷാകർതൃ സംഘടന പ്രവർത്തിക്കുന്നില്ല. 13% പേർ ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.എ കളിൽ ശരാശരിക്കു മുകളിൽ പ്രവർത്തനം നടക്കുന്നു എന്ന് പ്രതികരിച്ചപ്പോൾ 22.5% പേർ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.എ കളിൽ ഇങ്ങനെ പ്രതികരിച്ചു.

45% പേർ ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.എ ശരാശരി നിലവാരം പുലർത്തിയതായി അവകാശപ്പെടുമ്പോൾ 13.75% പേരാണ് സ്വാശ്രയ ടി.ടി.എ കളിൽ ഇങ്ങനെ പ്രതികരിച്ചത്. എന്നാൽ ശരാശരിയിൽ താഴെയാണെന്ന് 28.3% പേർ ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.എ ലും 32.5% പേർ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.എ കളിലും പ്രതികരിച്ചപ്പോൾ 31.25% സ്വാശ്രയ ടി.ടി.എ പഠിതാക്കൾ പ്രതികരിച്ചതേയില്ല.

**19. തനതു പ്രവർത്തനം**

ടി.ടി.എ യുടെ നിലബന്ധിനപ്പുറം തനതായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്തു എന്ന് അവകാശപ്പെട്ടത് ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.എ യിലെ 18.3% പേരാണ്. ഇത് സ്വാശ്രയ ടി.ടി.എ കളിൽ 10% മാത്രമാണ്. ശരാശരിയുടെ മുകളിൽ എന്ന് 28.3% പേർ ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.എ പ്രതികരിച്ചപ്പോൾ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.എ 28.75 % പേർ ഇങ്ങനെ പ്രതികരിച്ചു. ഇത് ഒരേ നിലവാരമാണ് കാണിക്കുന്നത്.

30% പേർ ശരാശരി നിലവാരവും 23.4% പേർ ശരാശരിയിൽ താഴെയും ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.എ കളിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയപ്പോൾ 6.25% പേർ ശരാശരിയും 30% പേർ അതിനുതാഴെയുമായി സ്വാശ്രയ ടി.ടി.എ രേഖപ്പെടുത്തി. കൂടാതെ 25% പേർ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.എ കളിൽ പ്രതികരിച്ചതേയില്ല.



**20. പ്രവൃത്തി പരിചയ, ശാസ്ത്ര, ഗണിത കലാമേള**

ഇത്തരം വേദികൾ സന്ദർശിക്കുകയും, സജീവമായ പങ്കാളിത്തം വഹിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു എന്ന് ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിലെ 33.3% പേർ അവകാശപ്പെട്ടപ്പോൾ, സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ കളിൽ 7.5% പേരാണ് ഇതിനോട് യോജിച്ചത്. 25% പേർ (ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ) ശരാശരിക്കു മുകളിൽ നിൽക്കുമ്പോൾ 21.25% പേർ (സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ) ശരാശരിക്കു മുകളിൽ നിൽക്കുന്നു. 33% പേർ ശരാശരിനിലവാരമാണ് തങ്ങളുടെ അനുഭവം എന്ന് ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളിൽ വെളിപ്പെടുത്തുമ്പോൾ 37.5% പേരാണ് (സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ) ഈ നിലയിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയത്.

ശരാശരിയ്ക്കു താഴെയെന്ന് യഥാക്രമം ഗവൺമെന്റ് & എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ കളും (8.7%, 5%) എന്നു രേഖപ്പെടുത്തി. അതേ സമയം സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ കളിൽ 28.75% പേർ തീരെ പ്രതികരിക്കാതിരുന്നു. മൊത്തത്തിൽ 20 ഇനങ്ങളിൽ പഠനം നടന്നപ്പോൾ ഒരു ടി.ടി.ഐ യിൽ പോലും കാര്യക്ഷമത 50% ൽ കൂടുതലാണെന്ന് പറയാൻ പറ്റില്ല.

**5. അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള അഭിമുഖ ചോദ്യാവലി**

ലൈബ്രറി, റീഡിംഗ് റൂം, ലാബ് സൗകര്യം, തനതു പ്രവർത്തനങ്ങൾ, സെമിനാർ, പ്രോജക്ട്, സംവാദം, സ്കൂൾ അനുഭവ പരിപാടി, സഹവാസ ക്യാമ്പ്, ശാസ്ത്രമേള, കലാമേള, പാർലമെന്റ്, അധ്യാപകവൃത്തിയോടുള്ള മനോഭാവം എന്നീ ഒൻപതു മേഖലകളിൽ അഭിമുഖം നടത്തിയാണ് അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളിൽ നിന്ന് വിവരശേഖരണം നടത്തിയത്. ഗവൺമെന്റ്, എയ്ഡഡ് എന്നും സ്വാശ്രയം എന്നും രണ്ട് വിഭാഗങ്ങളായി എല്ലാ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ നിന്നും ലഭിച്ച വിവരങ്ങൾ ക്രോഡീകരിച്ച് താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു.

**എ. ലൈബ്രറിയും വായനാമുറിയും**

ഗവ. സ്ഥാപനങ്ങളിൽ പര്യാപ്തമായ ലൈബ്രറി ഉണ്ടെങ്കിലും ഫലപ്രദമായ ഉപയോഗം കാണുന്നില്ല. എയ്ഡഡ് വിഭാഗത്തിൽ ചില ടി.ടി.ഐ.കളിൽ മാത്രമേ പര്യാപ്തമായ ലൈബ്രറി പ്രവർത്തിക്കുന്നുള്ളൂ. രണ്ടു വിഭാഗങ്ങളിലും (ഗവൺമെന്റ് /എയ്ഡഡ്) പുസ്തക ഉപയോഗം നല്ല രീതിയിൽ നടക്കുന്നില്ലായെന്ന് ലഭ്യമായ വിവരങ്ങൾ സൂചിപ്പിക്കുന്നു. പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ പൂർത്തീകരിക്കുന്നതിന് ഉപയോഗിക്കാവുന്ന നിലവാരമുള്ള പുസ്തകങ്ങൾ വളരെ കുറവാണ്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ ഭൂരിപക്ഷം അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളും പൂർണ്ണമായും ഗൈഡ് പുസ്തകങ്ങളെയാണ് ആശ്രയിക്കുന്നത്. സ്വതന്ത്ര വായന ഇവരിൽ വളരെ കുറവാണ്. ടി.ടി.സി. നിലവാരത്തിലുള്ള പുസ്തകങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണക്കുറവ് മൂലം അധ്യാപകരും ഇത്തരം പുസ്തകങ്ങളെയാണ് ആശ്രയിച്ച് കാണുന്നത്. അധ്യാപകരിൽനിന്ന് അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് വായനയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം കിട്ടാതെ പോകുന്നതും ഈ പ്രശ്നത്തിന് ആക്കം കൂട്ടുന്നു. ഇരുന്നൂറായി

ക്കാൻ വേണ്ടത്ര സൗകര്യമുള്ള വായനാമുറി മിക്ക സ്ഥാപനങ്ങളിലും ഇല്ല. ഇന്റർനെറ്റ് സൗകര്യം ഉണ്ടെങ്കിലും ഓഫീസ് ഉപയോഗങ്ങൾക്ക് മാത്രമായി ഇത് ഒരുങ്ങുപോകുന്നതിനാൽ ഡിജിറ്റൽ റഫറൻസിങ്ങും നടക്കുന്നില്ല. ടി.വി., റേഡിയോ എന്നിവയുടെ ഉപയോഗവും നടക്കുന്നില്ലെന്നുതന്നെ പറയാം.

സ്വാശ്രയ വിഭാഗത്തിൽ ചില സ്ഥാപനങ്ങളിൽ മാത്രമേ പര്യാപ്തമായ ലൈബ്രറിയുള്ളൂ. ഗവൺമെന്റ്/എയ്ഡഡ് സ്ഥാപനങ്ങളിലെ പ്ലാലൈതന്നെ സ്വാശ്രയ സ്ഥാപനങ്ങളിലും ലൈബ്രറി ഉപയോഗം പര്യാപ്തമായ രീതിയിൽ നടക്കുന്നില്ല. സൗകര്യമുള്ള വായനാമുറിയും ഇല്ല. B.Ed, M.Ed തുടങ്ങിയ കോഴ്സുകൾ ഉള്ള സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ലൈബ്രറി മെച്ചപ്പെട്ട നിലവാരം പുലർത്തുന്നുവെങ്കിലും ടി.ടി.സി. വിഭാഗത്തിലുള്ള പുസ്തകങ്ങൾ കുറവാണ്. ലൈബ്രറി എന്ന് പറയാവുന്ന ഒന്നില്ലാത്ത സ്ഥാപനങ്ങളും പ്രവർത്തിച്ചുവരുന്നു. നാല് ബേസിക് ഗ്രൂപ്പുകളിൽ ക്ലബ്ബുകൾ മുഖേന മാസത്തിൽ ഒരു പുസ്തകം എന്ന നിലയിൽ വിതരണം നടത്തുന്ന സ്ഥാപനങ്ങളും ഉണ്ട്. ഇന്റർനെറ്റ്, ടി.വി., റേഡിയോ എന്നിവയുടെ ഉപയോഗവും മിക്കസ്ഥാപനങ്ങളിലും നടക്കുന്നില്ല.

**ബി. ലാബ് സൗകര്യം.**

ഗവൺമെന്റ്, എയ്ഡഡ് വിഭാഗം ടി.ടി.ഐ. കളിൽ സയൻസ് പരീക്ഷണങ്ങൾ നടത്തുന്നുണ്ടെങ്കിലും ഇതിനായി ലാബ് ഉപയോഗിക്കുന്നില്ല. മറ്റ് ലാബുകളെക്കുറിച്ച് ധാരണക്കുറവ് പ്രകടമാണ്. ചില സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ഐ.റ്റി. ലാബ് ശരാശരി നിലവാരം പുലർത്തുന്ന രീതിയിൽ പ്രവർത്തിച്ചുവരുന്നു.

സ്വാശ്രയ വിഭാഗത്തിൽ മിക്കസ്ഥാപനങ്ങളിലും ലാബുകളൊന്നുംതന്നെ നിലവിലില്ല. അതുകൊണ്ടുതന്നെ പ്രവർത്തനങ്ങളും നടക്കുന്നില്ല. ചുരുക്കം ചില സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ചെറിയ തോതിൽ സയൻസ് പരീക്ഷണങ്ങൾ നടന്നതായി വിവരങ്ങൾ സൂചിപ്പിക്കുന്നു. ചില സ്ഥാപനങ്ങൾ സയൻസ് പരീക്ഷണങ്ങൾക്കാവശ്യമായ ചുരുക്കം വസ്തുക്കൾ ഓഫീസ് റൂമിൽതന്നെ അലമാരയിൽ സൂക്ഷിച്ചിരിക്കുന്നു. മറ്റു വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനം

നങ്ങൾ നടക്കുന്നുണ്ടെന്ന് പറയുന്നെങ്കിലും ലാബുകളിലൂടെ കമ്പ്യൂട്ടർ പഠനത്തിന്റെ അവസ്ഥ എല്ലാ സ്ഥാപനങ്ങളിലും ശോചനീയമാണ്. സജീവമായ കമ്പ്യൂട്ടർ ലാബോ കമ്പ്യൂട്ടറുകളോ എവിടെയും കാണാൻ കഴിഞ്ഞില്ല. കമ്പ്യൂട്ടർ ഉള്ള സ്ഥലങ്ങളിൽ അത് ഓഫീസ് ഉപയോഗങ്ങൾക്ക് മാത്രമായി വിനിയോഗിക്കുന്നു.

**സി. തനതുപ്രവർത്തനം**

തനതുപ്രവർത്തനങ്ങളായി മിക്കസ്ഥാപനങ്ങളും അവകാശപ്പെട്ടത് പാഠ്യപദ്ധതി നിർദ്ദേശിക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾമാത്രമാണ്. ഗവൺമെന്റ് എയ്ഡഡ്, സ്വാശ്രയ റി.റ്റി.ഐ.കളിലൊന്നും തനതു പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടന്നുവരുന്നതായി വിവരങ്ങൾ സൂചിപ്പിക്കുന്നില്ല.

**ഡി. സെമിനാർ പ്രൊജക്ട്, സംവാദം**

ഗവൺമെന്റ്, എയ്ഡഡ്, സ്വാശ്രയ വിഭാഗങ്ങളിൽ ഭൂരിപക്ഷം സ്ഥാപനങ്ങളിലും ഇവ പാഠ്യപദ്ധതി ഉദ്ദേശിക്കുന്ന ലക്ഷ്യങ്ങൾ നേടുന്ന രീതിയിൽ നടക്കുന്നില്ല. അതുകൊണ്ട്തന്നെ പങ്കാളികളുടെ റോളിനെക്കുറിച്ച് വ്യക്തമായ ധാരണ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്കില്ല. ഇവ യാന്ത്രികമായ രീതിയിൽ നടക്കുന്നതുകൊണ്ട്തന്നെ ഈ അധ്യാപന രീതികൾ എന്തുകൊണ്ട്, എന്തിന്, എങ്ങനെ, എപ്പോൾ ഉപയോഗിക്കുന്നുവെന്ന യുക്തി അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്കില്ല.

**ഇ. സ്കൂൾ അനുഭവ പരിപാടി**

ഗവൺമെന്റ്, എയ്ഡഡ് സ്ഥാപനങ്ങളിൽ വിശകലന ക്ലാസ്സ് ഗുണം ചെയ്തെന്നും ആത്മവിശ്വാസം വർദ്ധിപ്പിച്ചുവെന്നും അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ പറയുന്നു. സ്കൂളുകളിൽ നിന്ന് അഭിനന്ദനം ലഭിച്ച സന്ദർഭങ്ങളായി ഇന്റർനെറ്റ് ഉപയോഗപ്പെടുത്തിയ സിഡി, റാലി സംഘടിപ്പിച്ചത്, റി.എം. നന്നായി എഴുതിയത്. തുടങ്ങിയ ചുരുക്കം സന്ദർഭങ്ങൾ സൂചിപ്പിക്കുന്നു.

സ്വാശ്രയ റി.റ്റി.ഐ.കളിലും വിശകലന ക്ലാസ്സ് പ്രയോജനം ചെയ്തതായി അവകാശപ്പെടുന്നുണ്ടെങ്കിലും മിക്കവാറും സ്ഥാപനങ്ങളിലും ഇതിനെക്കുറിച്ച് പരിചയമോ, ധാരണയോ വ്യക്തതയോ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്കിടയിൽ ഉള്ളതായി തോന്നിയില്ല. വേണ്ടത്ര വിശകലന ക്ലാസ്സുകൾ നടത്താതിരിക്കുന്നതും സ്കൂൾ കുട്ടികളെ ഉപയോഗിക്കാതെ സിമുലേഷൻ രീതിയിൽ നടത്തുന്നതും അറിയാൻ കഴിഞ്ഞു. ക്ലാസ്സ് റൂം പ്രശ്നങ്ങൾ മറികടക്കണമെങ്കിൽ സ്കൂൾ അനുഭവ പരിപാടിക്കുള്ള ദിവസം കൂട്ടണമെന്ന നിർദ്ദേശവും ചില കുട്ടികൾ മുന്നോട്ട് വെക്കുന്നുണ്ട്.

**എഫ്. സഹവാസക്യാമ്പ്**

സഹവാസക്യാമ്പിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ നേടാൻ പര്യാപ്തമായ രീതിയിലാണ് ക്യാമ്പ് നടക്കുന്നതെന്ന് ഗവൺമെന്റ് എയിഡഡ് വിഭാഗങ്ങളിലെ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളിൽ നിന്നുള്ള വിവരങ്ങൾ സൂചിപ്പിക്കുന്നു.

സ്വാശ്രയ വിഭാഗത്തിൽ സഹവാസക്യാമ്പ് നടക്കുന്നുണ്ടെങ്കിലും മിക്കതിലും കുട്ടികളുടെ ക്യാമ്പ് നടന്നിട്ടില്ല. രണ്ട് ദിവസത്തെ കുട്ടികളുടെ ക്യാമ്പ് റെസിഡൻഷ്യൽ ആയിട്ടല്ല നടന്നിട്ടുള്ളത്. 10 ദിവസത്തെ സഹവാസക്യാമ്പ് ചില സ്ഥാപനങ്ങളിൽ പകൽ സമയം മാത്രമായാണ് നടത്തിയിട്ടുള്ളത്.

**ജി. ശാസ്ത്രമേള, കലാമേള**

ഗവ. എയിഡഡ് വിഭാഗത്തിൽ ഉപജില്ലാതല, ജില്ലാതല, ശാസ്ത്രമേളകളിലും കലാ മേളകളിലും അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളെ പങ്കെടുപ്പിക്കുന്നത് മൂലം ഗുണം ലഭിച്ചതായി വിവരങ്ങൾ കാണിക്കുന്നു.

സ്വാശ്രയ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ഇത്തരം പരിപാടികളിൽ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികളെ പങ്കെടുപ്പിക്കുന്നുണ്ടെങ്കിലും ചിലസ്ഥാപനങ്ങൾ ഭാഗികമായോ പൂർണ്ണമായോ പങ്കെടുപ്പിക്കാതിരിക്കുന്ന അവസ്ഥയും നിലനിൽക്കുന്നുണ്ട്.

**എച്ച്. പാർലമെന്റ്**

ഗവൺമെന്റ് എയ്ഡഡ് സ്ഥാപനങ്ങളിൽ വർഷത്തിൽ അഞ്ച് തവണ പാലമെന്റ് കൂടിയിട്ടുണ്ടെന്നും ശരാശരി നിലവാരം പുലർത്തുന്നുണ്ടെന്നും വിവരങ്ങൾ കാണിക്കുന്നു. തനതു പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഒന്നുംതന്നെ ഏറ്റെടുത്തിട്ടില്ല. അസംബ്ലിയിൽ പ്രാദേശികമായി ലഭ്യമായ പ്രഗൽഭരെ പങ്കെടുപ്പിക്കാറില്ല.

സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ. കളിൽ മിക്കവാറും സ്ഥാപനങ്ങളിലും സഹവാസ ക്യാമ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഭാഗമായി മാത്രം പാർലമെന്റ് നടക്കുന്നു. തനത് പ്രവർത്തനം ഒന്നും തന്നെ ഏറ്റെടുത്തിട്ടില്ല. അസംബ്ലിയിൽ പ്രഗൽഭരെ പങ്കെടുപ്പിക്കാറില്ല.

**ഐ. അധ്യാപനത്തോടുള്ള മനോഭാവം**

ഗവൺമെന്റ്, എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ. കളിൽ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ അധ്യാപനം സ്വയം തിരഞ്ഞെടുത്തതായും സ്കൂൾ അനുഭവങ്ങൾ ഇത് ശരി വെയ്ക്കുന്നുണ്ടെന്നും വിവരങ്ങൾ കാണിക്കുന്നു.

എന്നാൽ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ. കളിൽ ചില അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ എങ്കിലും മറ്റുള്ളവരുടെ നിർബന്ധംമൂലം വന്നവരാണ്. ഇവരിൽ പലർക്കും ഇപ്പോഴും ഈ മേഖലയുമായി ഒത്തുപോകാൻ (സമാധോജനം) കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല എന്ന് അവരുടെ പ്രതികരണം വ്യക്തമാക്കുന്നു.

തികച്ചും സൗഹാർദ്ദപരമായ അന്തരീക്ഷത്തിൽ ഒരു സ്ഥാപനത്തിൽ നിന്നും ശരാശരി പത്ത് അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുമായി നടത്തിയ അഭിമുഖത്തിലൂടെ ലഭ്യമായ ഈ വിവരങ്ങൾ സ്ഥാപനത്തെക്കുറിച്ചും അവിടത്തെ പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയത്തെക്കുറിച്ചുമുള്ള വ്യക്തമായ ചിത്രം നമുക്കു തരുന്നൂണ്ട്.

**6. പ്രായോഗിക പരീക്ഷാബോർഡ് അംഗങ്ങളുടെ (RPEB)**

**വിലയിരുത്തൽ രേഖ**

പഠനത്തിനുവേണ്ടി ഉപയോഗിച്ച ആറാമത്തെ ടൂളാണിത്. പ്രായോഗിക പരീക്ഷാബോർഡ് വിലയിരുത്തിയ നാല് മേഖലകളിലെ കുട്ടികളുടെ പ്രകടനം വിലയിരുത്തി സ്ഥാപനത്തിന്റെ പൊതുവായ അക്കാദമിക നിലവാരം അളക്കുകയാണ് ഈ ടൂളിലൂടെ ചെയ്തത്. പ്രായോഗിക പരീക്ഷാ ബോർഡ് നൽകിയിരുന്ന മേഖലകൾ ഇവയാണ്.

- 1) വിഷയത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ
- 2) സ്കൂൾ അനുഭവ പരിപാടി
- 3) ചർച്ചാരൂപങ്ങൾ
- 4) പഠനോപകരണങ്ങളും പ്രയോഗവും
- 5) സ്ഥാപന ശ്രേയ്

**പട്ടിക 4.3**

പ്രായോഗിക പരീക്ഷാബോർഡ് അംഗങ്ങളുടെ വിലയിരുത്തൽ  
(വിവിധ മേഖലകളിലെ പ്രകടനം ശതമാനത്തിൽ)

	ഗവൺമെന്റ് / എയ്ഡഡ്						സ്വാശ്രയം					
	A+	A	B+	B	C+	C	A+	A	B+	B	C+	C
വിഷയധാരണ	-	67	33	-	-	-	-	-	56	22	22	-
സ്കൂൾ അനുഭവ പരിപാടി	33	33	34	-	-	-	-	22	44	-	22	-
ചർച്ചാരൂപങ്ങൾ	33	33	17	17	-	-	-	-	22	56	11	11
പഠനോപകരണങ്ങളും പ്രയോഗവും	-	50	33	17	-	-	-	-	56	22	11	11
സ്ഥാപന ശ്രേയ്	-	66	17	17	-	-	-	-	33	33	22	11

A+	വളരെ മികച്ചത്	B	ശരാശരി
A	മികച്ചത്	C+	ശരാശരിക്കു താഴെ
B+	ശരാശരിക്കു മുകളിൽ	C	നിലവാരം കുറഞ്ഞത്



**വിശകലനം**

പ്രായോഗിക പരീക്ഷാബോർഡ് അംഗങ്ങളുടെ വിലരുത്തലിൽ 67% ഗവൺമെന്റ്/എയിഡഡ് സ്ഥാപനങ്ങളിലും അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മികച്ച വിഷയധാരണയുണ്ടെന്നും 33% സ്ഥാപനങ്ങളിൽ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ശരാശരിയിൽ കൂടുതൽ നിലവാരത്തിലുള്ള വിഷയധാരണ ഉണ്ടെന്നുമാണ് കണ്ടെത്തിയിട്ടുള്ളത്. എന്നാൽ സ്വാശ്രയവിഭാഗത്തിൽ മികച്ച വിഷയധാരണയുള്ള വിദ്യാർത്ഥികൾ ഇല്ലെന്നുമാത്രമല്ല 56% സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ശരാശരിക്കുമുകളിലും 22%വീതം സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ശരാശരിയും ശരാശരിക്കുതാഴെയുമാണ് അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വിഷയധാരണ എന്നാണ് കണ്ടെത്തിയിട്ടുള്ളത്.

സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടിയുടെ കാര്യത്തിൽ ഗവൺമെന്റ്/എയിഡഡ് മേഖലയിൽ 33% സ്ഥാപനങ്ങളിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾ വളരെ മികച്ച നിലവാരം പുലർത്തിയപ്പോൾ 33% സ്ഥാപനങ്ങളിൽ മികച്ച രീതിയിലും 34% സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ശരാശരിക്കു മുകളിലും നിലവാരം കാണാൻ കഴിഞ്ഞു. എന്നാൽ സ്വാശ്രയ വിഭാഗത്തിൽ 22% മികച്ച രീതിയിലും 44% ശരാശരിക്കു മുകളിലും 22% ശരാശരിക്കുതാഴെയായും ആണ് സ്കൂൾ അനുഭവ പരിപാടിയുടെ കാര്യ ക്ഷമത അനുഭവപ്പെട്ടത്. രണ്ടാംവർഷ വിദ്യാർത്ഥികൾ വിവിധ വിഷയങ്ങളിലായി എടുത്ത 17 ക്ലാസ്സ്, അതിനുവേണ്ടി തയ്യാറാക്കിയ ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ, ക്ലാസ്സ് വിശകലന രേഖ, ക്ലാസ്സിനുശേഷം നടത്തിയ ചർച്ച, സ്കൂൾ അനുഭവ പരിപാടി എന്ന മേഖലയിൽ തയ്യാറാക്കിയ റെക്കോർഡുകൾ എന്നിവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയാണ് ഈ മേഖലയ്ക്കുള്ള ഗ്രേഡുകൾ പ്രായോഗിക പരീക്ഷാബോർഡ് നൽകിയിട്ടുള്ളത് എന്നതുകൊണ്ടുതന്നെ സ്വാശ്രയ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ സ്കൂൾ അനുഭവ പരിപാടികൾ ഇനിയും ഒരുപാട് മുന്നേറാനുണ്ടെന്ന് ഇത് സൂചിപ്പിക്കുന്നു.

ചർച്ചാരുപങ്ങൾ എന്ന മേഖലയിൽ ഗവൺമെന്റ്/എയ്ഡഡ് വിഭാഗത്തിൽ 33% സ്ഥാപനങ്ങളിൽ വളരെ മികച്ച രീതിയിലും 33% സ്ഥാപനങ്ങളിൽ മികച്ചരീതിയിലും 17% വീതം ശരാശരിക്കു മുകളിലും ശരാശരി നിലവാ

രത്തിലുമാണ് കാണപ്പെട്ടത്. എന്നാൽ സ്വാശ്രയ വിഭാഗത്തിൽ 22% മാത്രം സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ശരാശരിക്കുമുകളിലും 56% ത്തിൽ ശരാശരി, 11% വീതം ശരാശരിക്കു താഴെയും നിലവാരം കുറഞ്ഞതും ആയാണ് കാണപ്പെട്ടത്. സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ.കളെ വിവിധവിഷയങ്ങളിലായി പാഠ്യപദ്ധതി നിർദ്ദേശിക്കുന്ന ചർച്ചാ രൂപങ്ങളിൽ പലതും ഫലപ്രദമായി നടക്കുന്നില്ല എന്നാണ് ഇതു കാണിക്കുന്നത്.

പഠനോപകരണങ്ങളും പ്രയോഗവും എന്ന മേഖലയിൽ പ്രവൃത്തിപരിചയം, കലാവിദ്യാഭ്യാസം തുടങ്ങിയ വിഷയങ്ങളുടെ ഉൽപ്പന്നങ്ങളും വിവിധ വിഷയാനുബന്ധ പഠനോപകരണങ്ങളും ഒരുക്കിയ പ്രദർശനവും പ്രദർശിപ്പിക്കപ്പെട്ട ഉല്പന്നങ്ങളുടെ നിർമ്മാണ പ്രക്രിയയും അവയുടെ നിർമ്മാണ സാധ്യതകളുമാണ് വിലയിരുത്തപ്പെട്ടത്. ഈ മേഖലയിൽ ഗവൺമെന്റ്/എയ്ഡഡ് വിഭാഗത്തിൽ 50% സ്ഥാപനങ്ങൾ മികച്ച രീതിയിൽ അവതരിപ്പിച്ചപ്പോൾ 33% ശരാശരിക്കു മുകളിലും 12% ശരാശരിക്കുതാഴെ നിലവാരത്തിലുമാണ് അവതരണം നടത്തിയത്. എന്നാൽ സ്വാശ്രയ വിഭാഗത്തിൽ മികച്ച അവതരണം കാണാൻ കഴിഞ്ഞില്ലെന്നു മാത്രമല്ല 56% സ്ഥാപനങ്ങളിലും ശരാശരിക്കു മുകളിലും 22% ശരാശരിയും 11% വീതം ശരാശരിക്കു താഴെ നിലവാരം കുറഞ്ഞത് എന്ന അവസ്ഥയിലുമാണ് കാണാൻ കഴിഞ്ഞത്.

ടി.ടി.ഐ.യിലുള്ള അക്കാദമികവും ഭൗതികവുമായ എല്ലാ ഘടകങ്ങളേയും കണക്കിലെടുത്ത് സ്ഥാപനത്തിന്റെ പൊതു അവസ്ഥ വിലയിരുത്തി നൽകിയ സ്ഥാപന ഗ്രേഡ് ഗവൺമെന്റ്/എയ്ഡഡ് വിഭാഗത്തിൽ 66% സ്ഥാപനങ്ങളും മികച്ച നിലവാരം പുലർത്തിയപ്പോൾ 17% വീതം സ്ഥാപനങ്ങൾ ശരാശരിക്കു മുകളിലും ശരാശരിയിലും കാണപ്പെട്ടു. എന്നാൽ സ്വാശ്രയ മേഖലയിൽ മികച്ച നിലവാരം ഒരിടത്തും കാണാൻ കഴിഞ്ഞില്ലെന്നാണ് റിപ്പോർട്ട് ചെയ്യപ്പെട്ടത്. ഇവിടെ 33% സ്ഥാപനങ്ങൾ ശരാശരിക്കു മുകളിലും 33% ശരാശരിയിലും 22% വീതം ശരാശരിക്കു താഴെയും 11% നിലവാരം കുറഞ്ഞത് എന്ന അവസ്ഥയിലുമാണ് അനുഭവപ്പെട്ടത്.

മറ്റ് ടൂളുകളിൽനിന്നും വ്യത്യസ്തമായി ഗവൺമെന്റ്/എയ്ഡഡ് മേഖ

ലകളിൽനിന്ന് 6 സ്ഥാപനങ്ങളും സ്വാശ്രയ മേഖലയിലെ 9 സ്ഥാപനങ്ങളിൽനിന്നുമാണ് ദത്തശേഖരണം നടത്തിയിട്ടുള്ളത്. ജില്ലയിൽ നിയോഗിക്കപ്പെട്ട 3 പ്രായോഗിക പരീക്ഷാബോർഡ് (RPEB-7, RPEB-8, RPEB-22) അംഗങ്ങളിൽനിന്നുമാണ് ഈ വിവരശേഖരണം നടത്തിയിട്ടുള്ളത്.

## അധ്യായം 5

### പ്രധാന കണ്ടെത്തലുകളും നിർദ്ദേശങ്ങളും (Main Findings and Suggestions)

- ☛ ആമുഖം
- ☛ പഠനപ്രശ്നത്തിന്റെ അവതരണം
- ☛ ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ
- ☛ പഠനരീതി
- ☛ പ്രധാന കണ്ടെത്തലുകളും നിർദ്ദേശങ്ങളും
- ☛ ക്രോഡീകരണവും തിരിച്ചറിവുകളും
- ☛ തുടർഗവേഷണങ്ങൾക്കുള്ള സാധ്യത

പ്രധാന കണ്ടെത്തലുകളും നിർദ്ദേശങ്ങളും

**ആമുഖം**

ഒരു ഗവേഷണ പ്രബന്ധത്തിലെ ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട ഭാഗം അതിന്റെ അവസാന അദ്ധ്യായമായ ‘കണ്ടെത്തലുകൾ’ തന്നെയാണ്. ഗവേഷണഫലം എന്ന് ഒരർത്ഥത്തിൽ വിളിക്കാവുന്ന ഈ ഭാഗത്ത് മൊത്തം ഗവേഷണത്തിന്റെ അന്തഃസ്തംഭം ഉൾപ്പെടുത്തിരിക്കുന്നു.

ഗുണമേന്മയുള്ള അധ്യാപകരെ വാർത്തെടുക്കുന്നതിൽ ജില്ലയിലെ അധ്യാപക പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങൾ (ടി.ടി.ഐകൾ) എവിടെനിൽക്കുന്നു എന്ന ഈ അന്വേഷണം ഗുണനിലവാരമുള്ള അധ്യാപക പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങൾ എന്ന ലക്ഷ്യത്തിലേക്കുള്ള ഒരു പ്രധാന ചുവടുവെപ്പായി കരുതാം.

**പഠനപ്രശ്നത്തിന്റെ അവതരണം**

പാലക്കാട് ജില്ലയിലെ ടീച്ചർ ട്രെയിനിംഗ് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടുകളുടെ കാര്യ ക്ഷമത - ഒരു പഠനം

**ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ**

1. ജില്ലയിലെ അധ്യാപക പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങളുടെ (ടി.ടി.ഐ. കൾ) അവസ്ഥ വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിന് വേണ്ടി,  
എ) ടി.ടി.ഐ. കളിലെ ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങൾ, അധ്യാപകരുടെ അക്കാദമികവും തൊഴിൽപരവുമായ മികവ്, മറ്റ്, അനുകൂല ഘടകങ്ങൾ എന്നിവ കണ്ടെത്തുന്നതിന്.  
ബി) ടി.ടി.സി. പാഠ്യപദ്ധതി വിവിധ ടി.ടി.ഐ. കളിൽ എത്രമാത്രം കാര്യക്ഷമമായി വിനിമയം ചെയ്യപ്പെടുന്നുണ്ട് എന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.

2. ഭൗതിക, അക്കാദമിക് സാഹചര്യങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഗവൺമെന്റ് / എയ്ഡഡ്, സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ.കൾ ഇവയെ താരതമ്യം ചെയ്യുന്നതിന്.
3. അധ്യാപക പരിശീലകർക്ക് ആവശ്യമായ തത്സമയ പിന്തുണ ലഭ്യമാക്കുന്നതിന്.
4. അധ്യാപക പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങളുടെ കാര്യക്ഷമത ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ സമർപ്പിക്കുന്നതിന്.

**പഠനരീതി**

ജില്ലയിലെ 14 ടി.ടി.ഐ.കൾ സന്ദർശിച്ച് തെരഞ്ഞെടുത്ത 168 അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളിൽനിന്നും 54 അധ്യാപക പരിശീലകരിൽനിന്നും ദത്തങ്ങൾ ശേഖരിക്കുകയും അവ അപഗ്രഥിക്കുകയും വിശകലനം ചെയ്യുകയും ഉണ്ടായി. 6 സാമഗ്രികളാണ് ഈ പഠനത്തിന് ഉപയോഗിച്ചത്.

- 1) പൊതു വിവരശേഖരണ സാമഗ്രി (A tool for desktop analysis)
- 2) നിരീക്ഷണ പത്രിക (Observation Schedule)
- 3) അധ്യാപകർക്കുള്ള ചോദ്യാവലി
- 4) അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള ചോദ്യാവലി
- 5) അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള അഭിമുഖ ചോദ്യാവലി
- 6) പ്രായോഗിക പരീക്ഷാബോർഡ് (RPEB) അംഗങ്ങളുടെ വിലയിരുത്തൽ രേഖ

ഗണാത്മകമായി ലഭിച്ച വിവരങ്ങളെ ശതമാനാടിസ്ഥാനത്തിലും ഗുണാത്മക വിവരങ്ങളെ അതത് മേഖലാടിസ്ഥാനത്തിലുമാണ് പ്രധാനമായും വിശകലനം ചെയ്തത്. ഓരോ ടൂളിൽനിന്നും ലഭിച്ച വിവരങ്ങളെ പ്രത്യേകം അപഗ്രഥിക്കുകയും വിശകലനം ചെയ്യുകയും ചെയ്തതിനു പുറമേ വ്യത്യസ്ത ടൂളിൽനിന്നും ലഭിച്ച വിവരങ്ങളെ ചേർത്തുവെച്ച് പൊതുവായ കണ്ടെത്തലുകൾ രൂപീകരിക്കുകയുമാണുണ്ടായത്.

ലൈബ്രറി, ലബോറട്ടറി, ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനം, മൾട്ടി മീഡിയയുടെ ഉപ

യോഗം തുടങ്ങി സ്ഥാപനത്തിലെ പൊതു അക്കാദമിക അവസ്ഥ വിശകലനം ചെയ്യുന്നതോടൊപ്പം സ്കൂൾ അനുഭവ പരിപാടി, സമൂഹ സമ്പർക്ക പരിപാടി, നിരന്തര മൂല്യനിർണ്ണയം തുടങ്ങിയ മേഖലകളുടെ ഫലപ്രാപ്തിയും കാര്യക്ഷമതയും വിശകലനം ചെയ്ത് നിഗമനങ്ങളിലെത്തിച്ചേരുന്ന രീതിയാണ് ഇവിടെ സ്വീകരിച്ചിട്ടുള്ളത്.

അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഈ ഗവേഷണത്തിന്റെ പ്രധാന കണ്ടെത്തലുകളും നിർദ്ദേശങ്ങളും താഴെ പറയുന്ന രീതിയിൽ ക്രോഡീകരിക്കാവുന്നതാണ്.

**പ്രധാന കണ്ടെത്തലുകളും നിർദ്ദേശങ്ങളും**

☛ ഫലപ്രദമായ ലൈബ്രറി സംവിധാനം ടി.ടി.ഐ.കളിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്നില്ലെന്നാണ് പഠനം സൂചിപ്പിക്കുന്നത്. പുസ്തകങ്ങളുടെ എണ്ണത്തിലും ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങളുടെ കാര്യത്തിലും ഗവൺമെന്റ്, സ്വാശ്രയ സ്ഥാപനങ്ങൾ മുന്നിട്ടുനിൽക്കുന്നുണ്ടെങ്കിലും വിദ്യാർത്ഥികളിലും അധ്യാപകരിലും വായനാസംസ്കാരം വേണ്ടത്ര വളർന്നിട്ടില്ലെന്നാണ് കാണാൻ കഴിയുന്നത്. ടി.ടി.സി. കരിക്കുലം വിനിമയം ചെയ്യാനുള്ള പുസ്തകങ്ങളുടെ കുറവും ഗൈഡ് പുസ്തകങ്ങളുടെ അമിത സ്വാധീനവും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ തുറന്ന വായനയെ തടസ്സപ്പെടുത്തുന്ന കാഴ്ചയാണ് കാണാൻ കഴിഞ്ഞത്. ശരാശരിയും ശരാശരിയിൽ താഴെയുമുള്ള ലൈബ്രറി സംവിധാനമാണ് കൂടുതൽ ടി.ടി.ഐകളിലും നിലനിൽക്കുന്നത് എന്നതുകൊണ്ടുതന്നെ ലൈബ്രറിയുടെ ഉപയോഗവും ഭാവി അധ്യാപകരുടെ വായനാ സംസ്കാരവും ഗൗരവമായി പരിഗണിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

എല്ലാ ടി.ടി.ഐ.കളിലും ലൈബ്രറിയനെ നിയമിക്കുകയും ലൈബ്രറി പിരീഡ് ടൈം ടേബിളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നത് നന്നായിരിക്കും.

☛ ഉൽപ്പന്നങ്ങളിലും റെക്കോർഡുകളിലും ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനം സജീവമാണെന്ന് കാണുന്നുണ്ടെങ്കിലും പ്രയോഗതലത്തിൽ അത്ര മികച്ച നിലയിലല്ല ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടക്കുന്നത് എന്നാണ് അധ്യാപകരുടേയും വിദ്യാർത്ഥി



കളുടേയും പ്രതികരണങ്ങൾ വ്യക്തമാക്കുന്നത്. മൂന്നിലൊന്ന് അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളും മികച്ച ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനം നടക്കുന്നുണ്ടെന്ന് അവകാശപ്പെടുന്നുണ്ടെങ്കിലും അധ്യാപകർക്ക് ഈ മേഖലയിൽ ഇനിയും മെച്ചപ്പെടുത്തൽ നടക്കണമെന്നാണ് ആഗ്രഹം.

ദിനാചരണങ്ങളും ചില പാഠ്യപദ്ധതി പ്രവർത്തനങ്ങളും ക്ലബ്ബുകളുടെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ നടത്താൻ ചുമതലയുള്ള അധ്യാപകരും ക്ലബ്ബ് ഭാരവാഹിത്വം വഹിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളും മുൻകയ്യെടുക്കേണ്ടതാണ്.

☛ ലബോറട്ടറി സംവിധാനം ഗവൺമെന്റ്/എയിഡഡ് സ്ഥാപനങ്ങളിൽ കാര്യക്ഷമമാണെങ്കിലും സ്വാശ്രയ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ലാബ് സൗകര്യം ഒരുക്കുന്നതിലും അത് പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിലും ഇനിയും കൂടുതൽ ശ്രദ്ധ ചെലുത്തേണ്ടതുണ്ട്.

സയൻസ് ലാബ് ഒഴികെ മറ്റ് ലാബുകളെക്കുറിച്ചുള്ള (മന:ശ്ലാസ്ത്ര ലാബ്, ഗണിത ലാബ്, സോഷ്യൽസയൻസ് ലാബ്, ഭാഷാ ലാബ്) ധാരണപോലും അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കുറവാണ്.

☛ ഇന്റർനെറ്റ്, മൾട്ടിമീഡിയ ഇവയുടെ ഉപയോഗം ശരാശരിയാണെന്നാണ് അധ്യാപകരുടേയും വിദ്യാർത്ഥികളുടേയും പ്രതികരണം. ആധുനിക ഉപകരണങ്ങളെല്ലാത്തന്നെ ഭൂരിഭാഗം സ്ഥാപനങ്ങളിലുമുണ്ടെങ്കിലും അവയുടെ കാര്യക്ഷമമായ ഉപയോഗം നടക്കുന്നില്ലെന്നാണ് പഠനം സൂചിപ്പിക്കുന്നത്.

ഇന്റർനെറ്റ് സൗകര്യം എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ലഭ്യമാക്കുകയും വിവരസാങ്കേതിക വിദ്യ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ക്ലാസ്സ് മുറികൾ ഒരുക്കുകയും ചെയ്യേണ്ടത്. കാലഘട്ടത്തിന്റെ ആവശ്യമായി കണക്കാക്കേണ്ടതാണ്.

☛ എസ്.ആർ.ജി. ഭൂരിഭാഗം ടി.ടി.ഐകളിലും മാസത്തിലൊരിക്കൽ എന്ന തോതിൽ നടക്കുന്നുണ്ടെന്ന് രേഖകൾ കാണിക്കുന്നു. എന്നാൽ പി.ടി.എ. യോഗം മിക്ക ടി.ടി.ഐ.കളിലും വർഷത്തിലൊരിക്കൽ മാത്രമാണ് നടക്കുന്നത്.

ദിനാചരണങ്ങളിലും മറ്റു ടി.ടി.ഐ. പ്രവർത്തനങ്ങളിലും ജനകീയ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പുവരുത്തുകയും വിദ്യാലയം സമൂഹത്തിലേക്ക് എന്ന ആശയം

സാക്ഷാത്കരിക്കുകയും ചെയ്യേണ്ടതാണ്.

സ്കൂൾ അനുഭവ പരിപാടിയുടെ ഭാഗമായി അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്ന എസ്.ആർ.ജി., ക്ലാസ്സ് പി.ടി.എ. യോഗങ്ങൾ ശരാശരി നിലവാരം പുലർത്തുന്നതായി കാണുന്നുണ്ട്.

☛ സ്കൂൾ അനുഭവ പരിപാടിയുടെ ഭാഗമായി നടത്തുന്ന വിശകലന ക്ലാസ്സുകൾ എല്ലാ ടി.ടി.ഐ.കളിലും നടക്കുന്നുണ്ടെന്നും അത് ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസ് വേളയിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഗുണം ചെയ്തെന്നും പ്രതികരണങ്ങൾ കാണിക്കുന്നു. എന്നാൽ ഇതിനെക്കുറിച്ച് വേണ്ടത്ര ധാരണയോ, പരിചയമോ, വ്യക്തതയോ ചില അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്കെങ്കിലും ഉള്ളതായി തോന്നിയില്ല. വേണ്ടത്ര വിശകലന ക്ലാസ്സുകൾ നടത്താതിരിക്കുന്നതും സ്കൂൾ കുട്ടികളെ ഉപയോഗിക്കാതെ സിമുലേഷൻ രീതിയിൽ വിശകലന ക്ലാസ്സുകൾ നടത്തുന്നതും ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്.

ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസിന്റെ രീതി, കാലയളവ് എന്നീ കാര്യങ്ങളിൽ വ്യത്യസ്ത അഭിപ്രായം പുലർത്തുന്നവരാണുള്ളത്. ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസ് രണ്ടു വർഷത്തിലും വേണമെന്നും കാലയളവ് 50 ദിവസത്തിൽ കൂട്ടണമെന്നും അഭിപ്രായമുള്ള അധ്യാപകരും വിദ്യാർത്ഥികളും ഉണ്ട്. ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസിന് ആവശ്യമായ സ്കൂളുകൾ ലഭ്യമാകാതിരിക്കൽ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ.കൾ നേരിടുന്ന ഒരു പ്രശ്നമാണ്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ കരിക്കുലം നിർദ്ദേശിക്കുന്ന രീതിയിൽ 3 സ്പെല്ലുകളായി 15+15+10+10 എന്ന രീതിയിൽ ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസ് നടത്താൻ ചില ടി.ടി.ഐ.കൾ വിമുഖത കാണിക്കുന്നുണ്ട്. എല്ലാ ടി.ടി.ഐ.കളിലും ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസ് വേളകൾക്ക് താഴെപറയുന്ന രീതിയിൽ (ഒന്നാം സ്പെൽ : ജൂലായ് - ആഗസ്റ്റ്, രണ്ടാം സ്പെൽ : സെപ്തംബർ - ഒക്ടോബർ, മൂന്നാം സ്പെൽ : നവംബർ - ഡിസംബർ) സമാനത കൈവരിക്കുന്നത് നന്നായിരിക്കും.

☛ സഹവാസ ക്യാമ്പ്, പഠന യാത്ര എന്നിവ പൊതുവെ നല്ലരീതിയിൽ സംഘടിപ്പിക്കപ്പെടുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളാണെന്നാണ് പഠനം സൂചിപ്പിക്കുന്നത്. എന്നാൽ ചില ടി.ടി.ഐ.കളിൽ രണ്ട് ദിവസത്തെ കുട്ടികളുടെ ക്യാമ്പ്

ഫലപ്രദമായി നടക്കാതിരിക്കുന്നതും പത്തു ദിവസത്തെ സഹവാസ ക്യാമ്പ് തന്നെ പകൽ സമയം മാത്രം നടത്തുന്നതും ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. അതു പോലെ ചില ടി.ടി.ഐ.കൾക്ക് പഠനയാത്രയിൽ മുഴുവൻ കുട്ടികളുടേയും പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പുവരുത്താൻ കഴിയാത്തതും പോരായ്മ തന്നെയാണ്.

പാഠ്യപദ്ധതി നിർദ്ദേശിക്കുന്ന രീതിയിൽതന്നെ സഹവാസക്യാമ്പ്, പഠനയാത്ര എന്നിവ സംഘടിപ്പിക്കാൻ പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതാണ്.

☛ ചർച്ചാരൂപങ്ങൾ, പാഠ്യപദ്ധതി ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ നേടുന്ന രീതിയിൽ മിക്ക സ്ഥാപനങ്ങളിലും നടക്കുന്നില്ല. ഇവ യാത്രികമായി നടക്കുന്നതുകൊണ്ടു തന്നെ ഈ അധ്യാപന രീതികൾ എന്തുകൊണ്ട്, എങ്ങനെ, എപ്പോൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു എന്ന യുക്തി അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്കില്ലാതെ പോകുന്നു.

റഫറൻസ് ഗ്രന്ഥങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചുള്ള ദത്തശേഖരണവും കൃത്യമായി അധ്യാപകന്റെ മേൽനോട്ടത്തിൽതന്നെ നടക്കുന്ന ചർച്ചാരൂപങ്ങളും വിലയിരുത്തലും കൊണ്ട് മാത്രമേ നമുക്ക് ലക്ഷ്യം നേടിയെടുക്കാൻ കഴിയുകയുള്ളൂ.

☛ സമൂഹസമ്പർക്ക പരിപാടികൾ മിക്ക ഇടങ്ങളിലും ഒറ്റപ്പെട്ട ദിനാചരങ്ങളിൽ ഒതുങ്ങി നിൽക്കുന്നു. എന്നാൽ ശാസ്ത്രപ്രവൃത്തി പരിചയ കലാകായിക മേളകളിലെ സജീവ പങ്കാളിത്തവും സമൂഹ സമ്പർക്കപരിപാടികളിൽപ്പെടുത്തുന്ന സ്ഥാപനങ്ങളും കുറവല്ല.

അധ്യയന വർഷാരംഭത്തിൽതന്നെ എസ്.ആർ.ജി. ചേർന്ന് ഓരോ വിഷയത്തിന്റേയും ഭാഗമായി ഏതെതു ദിനാചരണങ്ങൾ എങ്ങനെയെല്ലാം നടത്തണമെന്ന ആസൂത്രണം പരമപ്രധാനമാണ്.

☛ മികച്ചരീതിയിൽ വർഷംമുഴുവൻ തുടരുന്ന പാർലമെന്റ് സംവിധാനമുണ്ടെന്ന് ഒരു സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ.യും അവകാശപ്പെട്ടിട്ടില്ല. സഹവാസക്യാമ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഭാഗമായി മാത്രമാണ് മിക്ക ഇടങ്ങളിലും പാർലമെന്റ് കൂടുന്നത്.

എല്ലാ ടി.ടി.ഐകളിലും സ്ഥിരം പാർലമെന്റ് സംവിധാനം ഒരുക്കുകയും

മൂന്നുമാസത്തിലൊരിക്കൽ മന്ത്രിസഭ മാറുന്ന സമ്പ്രദായം നടപ്പിൽ വരുത്തുകയും ചെയ്യേണ്ടതാണ്. സ്ഥാപനത്തിലെ ജനാധിപത്യവൽക്കരണത്തിനും പാർലമെന്ററി രീതി അടുത്തറിയാനും ഇതു സഹായിക്കും.

☛ തനതുപ്രവർത്തനങ്ങളായി മിക്കസ്ഥാപനങ്ങളും അവകാശപ്പെട്ടത് പാഠ്യപദ്ധതി നിർദ്ദേശിക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ മാത്രമാണ്.

ഓരോ ടി.ടി.ഐ.യും തനതു പരിപാടികൾ ഏറ്റെടുക്കുകയും നടപ്പിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നത് നന്നായിരിക്കും.

☛ അധ്യാപനത്തോടുള്ള മനോഭാവം കൂടുതലും പോസിറ്റീവായി അനുഭവപ്പെട്ടത് ഗവൺമെന്റ് /എയിഡഡ് സ്ഥാപനങ്ങളിലെ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളിൽ നിന്നാണ്. എന്നാൽ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ.കളിലെ ചിലർ മറ്റുള്ളവരുടെ നിർബന്ധം മൂലം വന്നതുകൊണ്ടുതന്നെ ഈ മേഖലയുമായി വേണ്ടത്ര സമയോജനം ചെയ്യാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല എന്നും പഠനം സൂചിപ്പിക്കുന്നു.

**ക്രോഡീകരണവും തിരിച്ചറിവുകളും**

- 1) ഗുണനിലവാരമുള്ള അധ്യാപക പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങൾ എന്ന ലക്ഷ്യം കരഗതമായിട്ടില്ലെങ്കിലും ചിട്ടയോടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തുന്ന ടി.ടി.ഐ.കളും ജില്ലയിലുണ്ട്.
- 2) ശക്തമായ മോണിറ്ററിങ്ങിന്റേയും തൽസമയ പിന്തുണയുടേയും അഭാവം ടി.ടി.ഐ.കളുടെ ഗുണനിലവാരത്തെ വല്ലാതെ ബാധിക്കുന്നുണ്ട്. പ്രത്യേകിച്ചും സ്വാശ്രയ മേഖലയിൽ ഡയറിന്റെ നേതൃത്വത്തിലുള്ള മോണിറ്ററിംഗും തൽസമയ പിന്തുണയും ആവശ്യപ്പെടുന്നുണ്ട്.
- 3) ടി.ടി.സി. പ്രവേശനത്തിലെ കാലതാമസവും പരീക്ഷ,ഫലപ്രഖ്യാപനം എന്നിവയിലെ അനാസ്ഥയും സത്വരപരിഹാരം ആവശ്യമായ കാര്യങ്ങളാണ്.
- 4) ടി.ടി.സി. പ്രവേശനത്തിന് അഭിരുചി പരീക്ഷനടത്തുകയും പ്രവേശനത്തിന്റെ മാനദണ്ഡങ്ങൾ പരിഷ്കരിക്കുകയും ചെയ്യേണ്ടതാണ്.
- 5) ഗവൺമെന്റ് /എയിഡഡ് ടി.ടി.ഐ.കളിലെ സ്റ്റാഫ് പാറ്റേൺ പരിഷ്കരിക്കുകയും ഓരോ വിഷയത്തിനും പ്രത്യേകം അധ്യാപകരെ നിയമിക്കേണ്ട

തുമാണ്.

6) സ്വാശ്രയ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ പരിചയസമ്പന്നരായ അധ്യാപകരുടെ അഭാവം, അധ്യാപകരുടെ സ്ഥിരതയില്ലായ്മ ഇവ ഗുണനിലവാരത്തെ ബാധിക്കുന്നുണ്ട്.

7) യാന്ത്രികമായി നടക്കുന്ന ചർച്ചാരൂപങ്ങളും അമിതമായ എഴുത്തുജോലിയും (Burden of Written work) വിദ്യാർത്ഥികളെ പ്രതികൂലമായി ബാധിക്കുന്നുണ്ട്.

8) അധ്യാപകർക്ക് ആഴത്തിലുള്ള പരിശീലനം മാസത്തിലൊരിക്കൽ ക്ലസ്റ്റർ വർക്ക്ഷോപ്പുകൾ എന്നിവ ആവശ്യമാണ്. പ്രത്യേകിച്ചും ആക്ഷൻ റിസർച്ച്, ഐ.സി.ടി., തനതുപ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നീ മേഖലകളിൽ പ്രത്യേക പരിശീലനങ്ങൾ നൽകേണ്ടതാണ്.

9) നിരന്തര മൂല്യനിർണ്ണയം മികച്ച രീതിയിൽ ടി.ടി.ഐ.കളിൽ നടക്കുന്നില്ല.

10) പൊതുവായ അക്കാദമിക നിലവാരം വിലയിരുത്തുമ്പോൾ സ്വാശ്രയ ടി.ടി.ഐ.കളേക്കാൾ മികച്ച പ്രകടനം കാഴ്ചവെക്കുന്നത് ഗവൺമെന്റ് /എയിഡഡ് ടി.ടി.ഐകളാണ്.

**തുടർഗവേഷണങ്ങൾക്കുള്ള സാധ്യത**

പാലക്കാട് ജില്ലയിലെ ടീച്ചർട്രെയിനിംഗ് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടുകളുടെ കാര്യക്ഷമത-ഒരു പഠനം എന്ന ഈ ഗവേഷണത്തിന്റെ കണ്ടെത്തലുകൾ ഒരുപാട് തുടർ ഗവേഷണങ്ങൾക്കുള്ള സാധ്യതകളിലേക്ക് വഴിതുറക്കുന്നു.

1) ഇത്തരം ഒരു പഠനം കേരളത്തിലെ മറ്റു ജില്ലകളിലും സംസ്ഥാനാടിസ്ഥാനത്തിലും നടത്താവുന്നതാണ്.

2) ടി.ടി.സി. പഠ്യപദ്ധതിയിലെ ഏതെങ്കിലും ഒരു മേഖല മാത്രമായെടുത്ത് (ഉദാ:- സ്കൂൾ അനുഭവ പരിപാടി, നിരന്തര മൂല്യനിർണ്ണയം, സമൂഹസമ്പർക്ക പരിപാടി മുതലായവ...) അതിന്റെ കാര്യക്ഷമതയെക്കുറിച്ച് ആഴത്തിൽ പഠനം നടത്താവുന്നതാണ്.

3) ഈ കണ്ടെത്തലുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഡയറ്റ് ഒരു പാക്കേജ് തയ്യാറാക്കുകയും ഏതെങ്കിലും ഒരു ടി.ടി.ഐയിൽ പരീക്ഷണാടിസ്ഥാനത്തിൽ ട്രൈയെഴ്സ് നടത്തുകയും ചെയ്യാവുന്നതാണ്.

4) മറ്റ് അധ്യാപക പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങളായ ട്രെയിനിംഗ് കോളേജുകൾ, പ്രീ പ്രൈമറി ടീച്ചർ ട്രെയിനിംഗ് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടുകൾ ഇവയുടേയും കാര്യക്ഷമതാപഠനം നടത്താവുന്നതാണ്.

## അനുബന്ധം 1

### ഡയറ്റ് പാലക്കാട്

#### പാലക്കാട് ജില്ലയിലെ ടി.ടി.ഐ.കളുടെ കാര്യക്ഷമത - ഒരു പഠനം

നമ്മുടെ ജില്ലയിലെ അധ്യാപക പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങളുടെ (ടി.ടി.ഐ) അവസ്ഥാവിശകലനം നടത്തുകയെന്നതാണ് ഈ പഠനത്തിലൂടെ ഡയറ്റ് ലക്ഷ്യമാക്കുന്നത്. ഗുണനിലവാരമുള്ള അധ്യാപക പരിശീലനകേന്ദ്രങ്ങൾ എന്ന ലക്ഷ്യം മുൻനിർത്തി നമുക്കൊരുമിച്ച് പ്രവർത്തിക്കേണ്ടതുണ്ട് എങ്കിലേ ദാവിയെ വാർത്തെടുക്കാൻ കരുത്തുള്ള ഒരു അധ്യാപകസമൂഹത്തെ നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാൻ കഴിയൂ. ഈ പഠനത്തിന് വേണ്ടി ശേഖരിക്കുന്ന വിവരങ്ങൾ തികച്ചും ഗവേഷണാവശ്യത്തിന് വേണ്ടി മാത്രം ഉപയോഗിക്കുന്നതാണ്.

6 ടൂളുകളാണ് ഈ പഠനത്തിനുവേണ്ടി ഉപയോഗിക്കുന്നത്. അതിൽ ആദ്യത്തേതാണിത്. ടി.ടി.ഐ. യിൽ സൂക്ഷിച്ചിരിക്കുന്ന രേഖകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് ഇൻവെസ്റ്റിഗേറ്റർ ഇത് തയ്യാറാക്കേണ്ടത്.

#### A. പൊതുവിവര ശേഖരണ സാമഗ്രി (Tool for desktop analysis)

Name of the Institution: .....

Type of Management : .....

Phone Number:.....

E-mail ID:.....

Website:.....

#### I Staff Details

Total No. of Teachers : \_\_\_\_\_

Male : \_\_\_\_\_

Female : \_\_\_\_\_

#### a) Qualification (The Number of Teachers in each category is to be mentioned here)

General		Professional			Others
Graduation Only	PG (Subjects in	TTC	BEd (Subjects in	MEd (Subjects in	M.Phil / Ph.D
<b>Total</b>					



**b) Experience** (The Number of Teachers in each category is to be mentioned here)

	Below 1 Year	1-05	05-10	Above 10 year
Experience in the present institution				
Total experience as a teacher educator				
Total experience as a teacher				

**c) Non teaching Staff**

Clerk	Peon	Librarian	FTCM / PTCM	Others

**II Student Details**

	Day Scholars			Hostelers			SC/ST/OEC			Total		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
I Year												
II Year												
Total												

**III Minute / Records maintained in the institution**

(Put tick mark in the appropriate column)

		Twice in a month	Monthly	Once in a Term	Once in a Year	Total meetings in this year
S.R.G						
P.T.A						
Parliament						
Club Activities	Mal					
	Eng					
	GS					
	SS					
	Maths					
	Others					

#### **IV Library**

Stock Register

Total no of Books :

Category wise : Yes  No

If yes, details :

No of Books in reference section :

Issue Register

Total no. of Books Issued in the current academic year :

To the students :

To the teachers :

#### **V Lab**

Stock Register

No of labs (specify) :

Total no of equipments/materials in each lab :

Sl. No.	Name of Labs	Total No. of equipments	Other Materials	Remarks
1	Science			
2	Social Science			
3	Maths			
4	Language			
5	IT including Audio Visual			
6	Physical Education			
7	Work Experience			
8	Art Education			
9	Psychology			
10	Others			

## VI Issue Register

Equipments/materials issued (Details may be mentioned in the column)

Sl. No.	Name of Labs	No. of equipments		Other Materials		Remarks
		To the Students	To the Teachers	To the Students	To the Teachers	
1	Science					
2	Social Science					
3	Maths					
4	Language					
5	IT including Audio Visual					
6	Physical Education					
7	Work Experience					
8	Art Education					
9	Psychology					
10	Others					

## VII Others Records

Sl. No.	Records	Yes	No	Remarks
1	Calendar of activities			
2	Year plan			
3	Time table for students			
4	Time table for teachers			
5	Duty allotment for students			
6	Duty allotment for teachers			
7	Documentation			
8	Field trip			
9	Study tour			
10	Day celebrations			
11	Visitors Diary			
12	Trainers manual			

## ഡയറ്റ് പാലക്കാട്

### പാലക്കാട് ജില്ലയിലെ ടി.ടി.ഐ.കളുടെ കാര്യക്ഷമത - ഒരു പഠനം

#### B നിരീക്ഷണ പത്രിക (Observation Schedule)

പഠനത്തിന് ഉപയോഗിക്കുന്ന രണ്ടാമത്തെ ടൂളാണിത്. സ്ഥാപനത്തിലെ ഭൗതികവും അക്കാദമികവുമായ സൗകര്യങ്ങൾ വിലയിരുത്തിയാണ് ഇൻവെസ്റ്റിഗേറ്റർ ഇത് തയ്യാറാക്കേണ്ടത്.

a) ഭൗതിക അന്തരീക്ഷം

❖ ക്ലാസ് മുറി

1. കുട്ടികളുടെ എണ്ണത്തിന് ആനുപാതികമായ ഇരിപ്പിടം സജ്ജീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്

പൂർണ്ണമായും  ശരാശരി  ഇല്ല

2. ക്ലാസ് മുറി വായുസഞ്ചാരമുള്ളതാണ്

പൂർണ്ണമായും  ശരാശരി  ഇല്ല

3. കുടിവെള്ള സൗകര്യം ലഭ്യമാണ്

പൂർണ്ണമായും  ശരാശരി  ഇല്ല

4. ക്ലാസ് റൂം ബോർഡ് ഉപയോഗക്ഷമമാണ്.

പൂർണ്ണമായും  ശരാശരി  അല്ല

5. ഷ്യാനൽ ബോർഡ് / ബുള്ളറ്റിൻ ബോർഡ് - ഉപയോഗക്ഷമമാണ്

പൂർണ്ണമായും  ശരാശരി  അല്ല

6. കമ്പ്യൂട്ടർ ഉപയോഗിച്ചുള്ള പഠനത്തിന് സൗകര്യമുണ്ട്.

പൂർണ്ണമായും  ശരാശരി  ഇല്ല

7. ക്ലാസ് മുറികളിൽ ഉത്പന്നങ്ങൾ പ്രദർശിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്.

മികച്ച രീതിയിൽ  ചിലതുമാത്രം  ഇല്ല

❖ ഓഫീസ്

8. കുട്ടികളും സ്ഥാപനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അടിസ്ഥാന വിവരങ്ങൾ ഓഫീസിൽ പ്രദർശിപ്പി

ചിട്ടുണ്ട്

പൂർണ്ണമായും  ശരാശരി  ഇല്ല

9. ഓഫീസ് ഛായലുകൾ അടുക്കും ചിട്ടയുമായി ക്രമീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്.

മികച്ച രീതിയിൽ  ശരാശരി  ഇല്ല

❖ മുദ്രേഷുര

10. കുട്ടികളുടെ എണ്ണത്തിന് ആനുപാതികമാണ്  അതെ  അല്ല

11. ശുചിത്വം  ഉണ്ട്  ഇല്ല

12. പെൺ സൗഹാർദ്ദപരം  ആണ്  അല്ല

13. ശുചിത്വം നിലനിർത്താൻ ചുമതലാ വിഭജനം  ഉണ്ട്  ഇല്ല

❖ സ്കൂൾ പരിസരം

14. പ്ലാസ്റ്റിക് വിമുക്തം  അതെ  അല്ല

15. Waste & Management System  ഉണ്ട്  ഇല്ല

16. സ്കൂൾ പുനോട്ടം  മികച്ചത്  ഇടത്തരം  ഇല്ല

17. പച്ചക്കറിത്തോട്ടം  മികച്ചത്  ഇടത്തരം  ഇല്ല

18. ഔഷധത്തോട്ടം  മികച്ചത്  ഇടത്തരം  ഇല്ല

❖ കളിസ്ഥലം  ഉണ്ട്  ഇല്ല

19. ഉണ്ടെങ്കിൽ കുട്ടികളുടെ കായികമേളകൾ സംഘടിപ്പിക്കാൻ പര്യാപ്തമാണ്   
 അതെ  അല്ല

20. കളിസ്ഥലത്തിന് ചുറ്റും തണൽമരങ്ങളും ഇരിപ്പിട സൗകര്യവും  ഉണ്ട്  ഇല്ല

❖ ഹോസ്റ്റൽ  ഉണ്ട്  ഇല്ല

21. ഉണ്ടെങ്കിൽ ശുചിത്വമുള്ള പാചകപ്പുര  ഉണ്ട്  ഇല്ല

22. ശുചിത്വമുള്ള ഭക്ഷണശാല  ഉണ്ട്  ഇല്ല

23. കുട്ടികളുടെ എണ്ണത്തിന് ആനുപാതികമായ കിടപ്പുമുറികൾ ഉണ്ട്   
ഇല്ല

24. പൊതുഹാൾ ഉണ്ട്   
ഇല്ല

25. വിശ്രമവേളകൾ ഷെഡ്യൂലായി ഉപയോഗിക്കാനുള്ള സൗകര്യം ഉണ്ട്   
ഇല്ല

**b) അക്കാദമിക്**

❖ ചൈബ്രറി

1. വിദ്യാഭ്യാസ ജേണലുകൾ  നാമ മാത്രം  ആവശ്യത്തിന് അനുസരിച്ച്  ഇല്ല

2. പത്രങ്ങൾ  നാമ മാത്രം  ആവശ്യത്തിന്  ഇല്ല

3. മാസികകൾ  നാമ മാത്രം  ആവശ്യത്തിന്  ഇല്ല

4. കരിക്കുലത്തിന് അനുസരിച്ചുള്ള പുസ്തകങ്ങൾ  
 നാമ മാത്രം  ആവശ്യത്തിന്  ഇല്ല

5. ആനുകാലികങ്ങൾ  നാമ മാത്രം  ആവശ്യത്തിന്  ഇല്ല

6. വിതരണ രജിസ്റ്റർ  ഉണ്ട്  ഇല്ല

7. കാറ്റലോഗ് രജിസ്റ്റർ  ഉണ്ട്  ഇല്ല

8. Computerised കാറ്റലോഗ്  ഉണ്ട്  ഇല്ല

9. വായിക്കുവാനും റഫറൻസിനുമുള്ള സൗകര്യം  ഉണ്ട്  ഇല്ല

10. പുസ്തകങ്ങളുടെ ക്രമീകരണം  ഉണ്ട്  ഇല്ല

11. ചുമതലാ സംവിധാനം  ഉണ്ട്  ഇല്ല

❖ ലാബുകൾ

ഗണിതം

12. ആധുനികരീതിയിലുള്ള സജ്ജീകരണം  ഉണ്ട്  ഇല്ല

13. ഉപകരണങ്ങളുടെ പ്രവർത്തനക്ഷമത  ഉണ്ട്  ഇല്ല

14. ആവശ്യത്തിന് എണ്ണത്തിലും അളവിലും ഉപകരണങ്ങൾ  ഉണ്ട്  ഇല്ല

ശാസ്ത്രം

15. ശാസ്ത്രവർഷത്തോടനുബന്ധിച്ച് നവീകരണം  ഉണ്ട്  ഇല്ല

16. ഉപകരണങ്ങളുടെ പ്രവർത്തനക്ഷമത  ഉണ്ട്  ഇല്ല

17. ആവശ്യത്തിന് ഉപകരണങ്ങൾ  ഉണ്ട്  ഇല്ല

18. ആവശ്യത്തിന് രാസവസ്തുക്കൾ  ഉണ്ട്  ഇല്ല

19. സയൻസ് അധ്യാപകന് ചുമതലയുണ്ട്  ഉണ്ട്  ഇല്ല

20. ലാബിന്റെ കൃത്യമായ പ്രവർത്തനം  ഉണ്ട്  ഇല്ല

സൈങ്കോളജി

21. ആധുനിക രീതിയിൽ സജ്ജീകരണം  ഉണ്ട്  ഇല്ല

22. ഉപകരണങ്ങളുടെ പ്രവർത്തനക്ഷമത  ഉണ്ട്  ഇല്ല

ഐ. ടി

23. ഉപയോഗപ്രദമായ കമ്പ്യൂട്ടറുകളുടെ എണ്ണം

24. ലാൻ സൗകര്യം  ഉണ്ട്  ഇല്ല

25. ആവശ്യമായ സി.ഡി. ഉൾക്കൊള്ളുന്ന സി.ഡി ലൈബ്രറി  ഉണ്ട്  ഇല്ല

26. ഓഫീസ് പ്രവർത്തനം, മ്യൂല്യനിർണ്ണയം എന്നിവക്ക് ലാബ് പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ  ഉണ്ട്  ഇല്ല

27. കമ്പ്യൂട്ടറുകളിൽ ഉപയോഗിക്കുന്ന സോഫ്റ്റ് വെയർ  
 Windows  Linux  Others

28. ആധുനിക ഉപകരണങ്ങൾ

LCD Projector	<input type="checkbox"/>	Video Camera	<input type="checkbox"/>	Still Camera	<input type="checkbox"/>
DVD Player	<input type="checkbox"/>	VCD Player	<input type="checkbox"/>	File Recorder	<input type="checkbox"/>
Photo Copier	<input type="checkbox"/>	Printer	<input type="checkbox"/>	Mic Set	<input type="checkbox"/>



Over Head Projector  Slide Projector  Television

Edusat Lap Top

29. സ്ഥാപനത്തിലെ പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങൾ

സ്കൂൾ പത്രം  കൈയെഴുത്തുമാസിക

ചുരുൾപത്രങ്ങൾ  ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തന ഉത്പന്നങ്ങൾ

Prited Magazines  Inland Magazine

30. പ്രവൃത്തിപരിചയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഉത്പന്നങ്ങൾ

ചോക്ക് നിർമ്മാണം  സോപ്പ് നിർമ്മാണം

പാവ നിർമ്മാണം  ചിത്രതുന്നൽ

ഗ്ലാസ്സ് പെയിന്റിംഗ്  ഷേബ്രിക്ക് പെയിന്റിംഗ്

പേപ്പർ ബാഗ്  മണ്ണിര കമ്പോസ്റ്റ്

ജൈവവളം  ബുക്ക് ബൈന്റിംഗ്

കരകൗശലവസ്തുക്കൾ  മറ്റുള്ളവ

## ഡയറ്റ് പാലക്കാട്

### **പാലക്കാട് ജില്ലയിലെ ടി.ടി.ഐ.കളുടെ കാര്യക്ഷമത - ഒരു പഠനം**

#### **C അധ്യാപകർക്കുള്ള ചോദ്യാവലി**

നിങ്ങളുടെ ടി.ടി.ഐ. യിലെ വിവിധങ്ങളായ പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ച് അറിയുന്നതിനാണ് ഈ ചോദ്യാവലി പ്രതികരണങ്ങൾ തന്നിട്ടുള്ള സ്പേസിൽ തന്നെ ചുരുങ്ങിയ വാക്കുകളിൽ വ്യക്തവും സ്പഷ്ടവുമായ രീതിയിൽ രേഖപ്പെടുത്തുമല്ലോ. പരാമർശം 45 മിനുട്ട്.

1. താങ്കൾ ലൈബ്രറി ഉപയോഗിക്കുന്നുണ്ടല്ലോ : നിങ്ങളുടെ വിഷയത്തിൽ റഫർ ചെയ്യാവുന്ന രണ്ടു പുസ്തകങ്ങൾ ഏവ? കുട്ടികൾക്ക് റഫറൻസിനായി നിങ്ങൾ നിർദ്ദേശിച്ച രണ്ടു പുസ്തകങ്ങൾ എഴുതുക.

2. താങ്കളുടെ നേതൃത്വത്തിൽ നടത്തിയ ക്ലബ്ബുപ്രവർത്തനം ഏത്? കുട്ടികളുടെ സജീവ പങ്കാളിത്തം എങ്ങനെ ഉറപ്പുവരുത്തി ?

3. ക്ലാസ് ഷെഡ്യൂളാകാൻ മൾട്ടിമീഡിയ ഉപയോഗിച്ച് നിങ്ങൾ നടത്തിയ പ്രവർത്തനം ഏത് ?

4. നിരന്തര മൂല്യനിർണ്ണയത്തിലൂടെ കുട്ടികളിൽ ഗുണാത്മകമായ മാറ്റം വരുത്തിയതിന് നിങ്ങളുടെ ഒരനുഭവം കുറിക്കുക.

5. ഷലപ്രദമായ ആസൂത്രണം നിങ്ങളുടെ പ്രവർത്തനത്തെ സഹായിച്ച ഒരു സന്ദർഭം.
  
6. പരിശീലന പരിപാടികൾ (Inservice training) സീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർ എന്ന നിലയിൽ എത്ര മാത്രം സഹായിച്ചു?
  
7. നിങ്ങളുടെ വിഷയത്തിൽ കുട്ടികൾ നടത്തിയ ട്രൈ ഒഴ്സ് തുടർ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ അവരെ എങ്ങനെയാണ് സഹായിച്ചത്?
  
8. റീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസ് വേളകളിലെ നിങ്ങളുടെ സ്കൂൾ സന്ദർശനവും ഇടക്കാല വിലയിരുത്തലുകളും കുട്ടികളെ എങ്ങനെയാണ് സഹായിച്ചത്?
  
9. ക്യാമ്പ്, ടൂർ തുടങ്ങിയ വേളകളിൽ നിങ്ങളുടെ ചുമതല എങ്ങനെയാണ് ഷലപ്രദമായി നടപ്പിലാക്കിയത്?

10. RPEB യുടെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ, താങ്കളുടെ വിഷയത്തിൽ എങ്ങനെയാണ് ഷെഡ്യൂൾ ചെയ്ത പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ?

11. ചർച്ചാ രൂപങ്ങളിൽ (Discussion forms) എല്ലാ കുട്ടികളുടെയും പങ്കാളിത്തം എങ്ങനെയാണ് ഉറപ്പുവരുത്തിയത്?

12. ഹെൽത്ത് / പ്രിൻസിപ്പലിന്റെ ക്ലാസ് മോണിറ്ററിംഗ് ; സ്ഥാപനത്തിലെ SRG യോഗങ്ങൾ ഇവ താങ്കളുടെ ഷെഡ്യൂൾ ചെയ്ത പ്രവർത്തനത്തെ സ്വാധീനിച്ചതിന്റെ ഒരു ഉദാഹരണം വ്യക്തമാക്കുക.

13. ദിനാചരണങ്ങൾ ഒരു യഥാർത്ഥ സമൂഹ സമ്പർക്ക പരിപാടിയാക്കി മാറ്റാൻ താങ്കൾക്കെന്തെല്ലാം ചെയ്യാൻ കഴിഞ്ഞു.

14. താങ്കളുടെ നേതൃത്വത്തിൽ സ്ഥാപനത്തിൽ നടത്തിയ ഒരു നൂതന പ്രവർത്തനം വിശദീകരിക്കാമോ?

15. TTI പ്രവർത്തനം ചെയ്യപ്പെടുത്താൻ താങ്കളുടെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ എന്തെല്ലാം?

## ഡയറ്റ് പാലക്കാട്

### **പാലക്കാട് ജില്ലയിലെ ടി.ടി.ഐ.കളുടെ കാര്യക്ഷമത - ഒരു പഠനം**

#### **D അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള ചോദ്യാവലി**

നിങ്ങളുടെ ടി.ടി.ഐ. യിലെ വിവിധങ്ങളായ പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ച് അറിയുന്നതിനാണ് ഈ ചോദ്യാവലി. നിങ്ങളുടെ സത്യസന്ധമായ പ്രതികരണങ്ങൾ തന്നിട്ടുള്ള സ്പേസിൽ തന്നെ ചുരുങ്ങിയ വാക്കുകളിൽ വ്യക്തവും സ്പഷ്ടവുമായ രീതിയിൽ രേഖപ്പെടുത്തുമല്ലോ. പരാമർശം സമയം 1 മണിക്കൂർ.

1. ലൈബ്രറി ഉപയോഗിക്കാറില്ലേ? ലൈബ്രറി ചുമതലയുള്ള അധ്യാപകൻ ആവശ്യത്തിന് പുസ്തകങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കാറുണ്ടോ? ചർച്ചാരൂപങ്ങളുടെ തയ്യാറെടുപ്പിനായി നിങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച പുസ്തകങ്ങൾ ഏവ?

2. ഏതെല്ലാം ക്ലബ്ബുകൾ നിങ്ങളുടെ ടി.ടി.ഐ യിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്നു. നിങ്ങൾ അംഗമായ ക്ലബ്ബ് ഏത്? ഈയിടെ നടത്തിയ ക്ലബ്ബുപ്രവർത്തനത്തിൽ നിങ്ങളുടെ പങ്കാളിത്തം എങ്ങനെയായിരുന്നു.

3. നിങ്ങളുടെ സമാപനത്തിലെ പ്രവർത്തന സജ്ജമായ ലാബുകൾ ഏതെല്ലാം ? ക്ലാസ് റൂം പ്രവർത്തനത്തിന് സഹായകമായ ഒരു ലാബ് അനുഭവം കുറിക്കുക.

4. ഇന്റർനെറ്റ് സൗകര്യം പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ കഴിയാറുണ്ടോ? ഈ സൗകര്യമുള്ള എത്ര കമ്പ്യൂട്ടറുകൾ സ്ഥാപനത്തിൽ ലഭ്യമാണ്? ഇത് ഉപയോഗിച്ച് നിങ്ങൾ നടത്തിയ ഒരു പ്രവർത്തനം എഴുതുക.

5. എഡ്യൂക്കേഷനൽ സി.ഡി. / മൾട്ടിമീഡിയ എങ്ങനെയാണ് നിങ്ങളുടെ ടി.ടി.സി. ക്ലാസ് റൂമിൽ അധ്യാപകർ ഉപയോഗപ്പെടുത്തിയത്?

6. ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസ് വേളയിൽ S.R.G, CPTA, ക്ലസ്റ്റർ ഇവയെങ്ങനെയാണ് നിങ്ങൾക്ക് പ്രയോജനപ്പെട്ടത്?

7. ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസ് വേളയിൽ പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്കായി നിങ്ങളൊരുക്കിയ പ്രവർത്തനം എഴുതുക.

8. വിശകലന ക്ലസ്റ്ററുകൾ ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസിനെ എങ്ങനെയാണ് സ്വാധീനിച്ചത്.

9. B.R.C/SSA പ്രവർത്തകരിൽ നിന്ന് നിങ്ങൾക്കു ലഭിച്ച സഹായം വ്യക്തമാക്കുക.

10. പൊതുജനപങ്കാളിത്തത്തോടെ നടത്തിയ ഒരു ദിനാചരണം എങ്ങനെ സംഘടിപ്പിക്കപ്പെട്ടു?

11. അസംബ്ലിയിലെ ഏറ്റവും ഇഷ്ടപ്പെട്ട ഇനം ഏത്? ഇനിയും മാറ്റം വരുത്തണമെന്ന് ആശ്രയിക്കുന്ന അസംബ്ലി പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏവ?

12. Year Plan തയ്യാറാക്കിയിരിക്കുമല്ലോ. കലണ്ടർ പ്രകാരം കഴിഞ്ഞ മാസം നടത്തിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏതെല്ലാം ?

13. ഈ വർഷം നിങ്ങളുടെ സ്ഥാപനത്തിൽ നടത്തിയ വിവിധ ശില്പശാലകൾ നിങ്ങൾക്ക് എങ്ങനെ പ്രയോജനപ്പെട്ടു?

14. ഏത് വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടാണ് ഈ വർഷം നിങ്ങൾ ഷിഫ്റ്റ് ട്രീപ്പ് നടത്തിയത്? കണ്ടെത്തലുകൾ എന്തൊക്കെ?

15. സഹവാസക്യാമ്പ് ഒരു അദ്ധ്യാപിക എന്ന നിലയിൽ നിങ്ങളെ എത്രമാത്രം സഹായിച്ചു?



16. പഠനയാത്രയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ആസൂത്രണത്തിലും, നിർവ്വഹണത്തിലും നിങ്ങൾക്കുണ്ടായിരുന്ന പങ്കാളിത്തം എങ്ങനെയായിരുന്നു?

17. പാർലമെന്റ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിങ്ങളുടെ സ്ഥാപനത്തിലെ മൊത്തം പ്രവർത്തനങ്ങളെ എങ്ങിനെ സ്വാധീനിക്കുന്നു. ?

18. ടി.ടി.ഐ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പി.ടി.ഐ യുടെ പങ്കാളിത്തം എങ്ങനെയാണ് ഉറപ്പു വരുത്തിയത്?

19. ഈ വർഷം ടി. ടി. ഐ യിൽ നടത്തിയ ഒരു തനതു പ്രവർത്തനം എഴുതുക.

20. സബ്ജില്ല / ജില്ലാതല സ്കൂൾ ശാസ്ത്ര പ്രവൃത്തിപരിചയ, കലാകായിക മേളകളിൽ നിങ്ങളുടെ പങ്കാളിത്തം എങ്ങനെയായിരുന്നു ?

## ഡയറ്റ് പാലക്കാട്

### **പാലക്കാട് ജില്ലയിലെ ടി.ടി.ഐ.കളുടെ കാര്യക്ഷമത - ഒരു പഠനം**

#### **E - അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള അഭിമുഖ ചോദ്യാവലി**

പഠനത്തിനുപയോഗിക്കുന്ന അഞ്ചാമത്തെ ടൂളാണിത്. ഇൻവെസ്റ്റിഗേറ്റർക്ക് വിദ്യാർത്ഥികളെ ഒറ്റക്കോ രണ്ടുപേരടങ്ങുന്ന ഗ്രൂപ്പിനോടോ ഇതിലെ സൂചകങ്ങൾ വെച്ച് അഭിമുഖം നടത്താവുന്നതാണ്. കൂട്ടികളെ തുറന്ന് അഭിപ്രായം പ്രകടിപ്പിയ്ക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുന്ന വിധത്തിൽ തികച്ചും സൗഹാർദ്ദപരമായിരിക്കണം അഭിമുഖം. ഒരു അഭിമുഖത്തിന് നിശ്ചയിച്ചിരിക്കുന്ന പരമാവധി സമയം 1 മണിക്കൂർ.

#### **A ചൈബ്രറി & റീഡിംഗ് റൂം**

- ❖ ഈ വർഷം ചൈബ്രറിയിൽ നിന്നെടുത്തു വായിച്ച പുസ്തകങ്ങൾ എത്ര? ഏതൊക്കെ?
- ❖ ഇവയിൽ CE വർക്കിനുപയോഗിച്ച പുസ്തകങ്ങൾ ഏതെല്ലാം? വിശദീകരിക്കാമോ?
- ❖ സ്വതന്ത്ര വായനയ്ക്കായി എടുത്ത പുസ്തകം എത്ര? അതിൽ ഏറ്റവും ഇഷ്ടപ്പെട്ട പുസ്തകമേത്? എന്തുകൊണ്ട്?
- ❖ റഹ്മാൻസിനും വായനയ്ക്കുമായി ആവശ്യം വരുന്ന മറ്റു മറ്റു പുസ്തകവും ചൈബ്രറിയിൽ നിന്നും നിങ്ങൾക്ക് ലഭിച്ചാണോ ?
- ❖ ചൈബ്രറിയുടെ ചുമതലയുള്ള അധ്യാപകൻ നിങ്ങളുടെ വായനയെ എങ്ങിനെ പ്രോത്സാഹിപ്പിയ്ക്കുന്നു. ?

(വായനാകുറിപ്പുകളെ അഭിനന്ദിച്ച്, സെമിനാറുകൾ സംഘടിപ്പിച്ച്, വായനയുമായി

ബന്ധപ്പെട്ട മത്സരങ്ങൾ സംഘടിപ്പിച്ച്, അവതാരകരായും, കേൾവിക്കാരായും etc)

- ❖ അദ്ദേഹത്തിന്റെ സേവനം സ്കൂൾ സമയത്തല്ലാം ലഭിക്കാറുണ്ടോ?
- ❖ സ്വസ്ഥമായി ഇരുന്നു വായിക്കാനുള്ള സൗകര്യമുണ്ടോ?
- ❖ ഡിജിറ്റൽ റഹ്മാൻസിങ്ങിനും നെറ്റ് കണക്ഷനും ലഭിച്ചാണോ? ഉപയോഗത്തിനു തടസ്സമുണ്ടോ?
- ❖ ടി.വി. റേഡിയോ ഇവ ആവശ്യത്തിനു ഉപയോഗിക്കാൻ അവസരമുണ്ടോ?

**B** ലാബ് സൗകര്യം

- ❖ ഈ വർഷം നിങ്ങൾക്കിഷ്ടപ്പെട്ട ഒരു ലാബ് പ്രവർത്തനം ഏത്? എന്തുകൊണ്ട്?
- ❖ നിങ്ങൾക്ക് ഏത് ലാബാണ് കൂടുതൽ സഹായകരമാകുന്നത്?  
(Science, Maths, IT, etc....)
- ❖ ലാബ് പ്രവർത്തനം എപ്രകാരം മെച്ചപ്പെടണമെന്നാണ് നിങ്ങൾ ആഗ്രഹിക്കുന്നത്?  
എന്തുകൊണ്ട്?
- ❖ School Experience Programme- ന്റെ ഭാഗമായി ക്ലാസ്സ് കൈകാര്യം ചെയ്യുമ്പോൾ പഠന പ്രവർത്തനത്തിന്റെ സ്വാഭാവിക തുടർച്ചയായി ലാബ് ഉപയോഗിച്ചു  
ഒരനുഭവം പറയാമോ ?
- ❖ ദിനാചരണങ്ങളിൽ നിങ്ങളുടെ സ്ഥാപനം എന്ത് തനതു രീതിയാണ് സ്വീകരിച്ചിരിക്കുന്നത്?  
ഇത് ഇനിയും മെച്ചപ്പെടുത്താൻ എന്തെങ്കിലും നിർദ്ദേശം ഉണ്ടോ?

**C** തനതു പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- ❖ “നിങ്ങളുടെ സ്ഥാപനത്തിന്റെ സ്വന്തം” എന്ന് വിശേഷിപ്പിക്കാവുന്ന ഒരു തനത് പ്രവർത്തനം പറയാമോ ?  
ഇത് എന്തുകൊണ്ട് മറ്റുള്ളവയിൽനിന്ന് വ്യത്യസ്തമാകുന്നു എന്ന് വിശദീകരിക്കാമോ ?

**D** സെമിനാർ, പ്രൊജക്ട്, സംവാദം

- ❖ ഏറ്റവും സഹായകരമായി തോന്നിയ പ്രൊജക്ട് ഏതാണ്? സെമിനാർ ഏതാണ്?
- ❖ ഒരു സെമിനാറിൽ പങ്കെടുക്കാൻ (അവതാരകൻ/മോഡറേറ്ററായി) എന്തെല്ലാം മുന്നൊരുക്കങ്ങൾ നടത്താറുണ്ട്? ഈ പ്രവർത്തനം നിങ്ങളെ എങ്ങനെയാണ് സഹായിച്ചത്?

**E** സ്കൂൾ എക്സ്പീരിയൻസ് പ്രോഗ്രാം

- ❖ SEP -യെ Analysis Class എങ്ങനെയാണ് സഹായിച്ചത്?
- ❖ നിങ്ങളുടെ ആത്മവിശ്വാസം വർദ്ധിച്ചോ ?
- ❖ നിങ്ങളുടെ പ്ലാനിംഗിനെ സ്കൂളിലെ ടീച്ചർമാർ അഭിനന്ദിച്ചു - അംഗീകരിച്ചു അവസരമുണ്ടോ ? ഏത്?

❖ സ്കൂളിലെ ടീച്ചർമാരുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിങ്ങൾക്ക് വഴികാട്ടിയായോ ?  
ഒരു സന്ദർഭം പറയാമോ ?

❖ പ്രാക്ടീസ് ടീച്ചിംഗ് ഇനിയും മെച്ചപ്പെടുത്താൻ നിങ്ങളുടെ നിർദ്ദേശം എന്ത് ?

**F സഹവാസക്യാമ്പ്**

❖ സഹവാസക്യാമ്പ് നിങ്ങൾക്ക് വേറിട്ട അനുഭവമായത് ഏതുവിധത്തിലാണ് ?  
എന്തുകൊണ്ട് ?

❖ കൂട്ടികൾക്കായി നിങ്ങൾ സംഘടിപ്പിച്ച ക്യാമ്പ് ഏത് ലേഖ്യയിലാണ് പുത്തൻ  
അനുഭവമായത് ?

❖ കൂട്ടികളുടെ സഹവാസക്യാമ്പ് നയിക്കുന്നതിന് നിങ്ങളുടെ ക്യാമ്പ് ഏത് വിധത്തിൽ  
നിങ്ങൾക്ക് അധിക സഹായം നൽകി ?

**G ശാസ്ത്രമേള, കലാമേള**

❖ മേളകളിൽ നിങ്ങൾ പങ്കെടുക്കാറുണ്ടോ ?

❖ ഇതിലൂടെ ഭാവി അധ്യാപന ജീവിതത്തിന് എന്ത് സഹായം ലഭിക്കുമെന്നാണ്  
പ്രതീക്ഷിക്കുന്നത് ?

❖ മേളകളിലെ പങ്കാളിത്തം നിങ്ങൾക്ക് ഏത് രീതിയിൽ സഹായകമായി ?

**H പാർലമെന്റ്**

❖ സ്കൂൾ പാർലമെന്റ് വർഷത്തിൽ എത്ര തവണകൂടും ?

❖ മന്ത്രിസഭാ യോഗങ്ങൾ പ്രത്യേകമായി ചേരാറുണ്ടോ ? എത്ര തവണ ?

❖ തനതായി ഏറ്റെടുത്ത പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉണ്ടോ ? ഏത് ?

❖ ജനാധിപത്യപരമായി തീരുമാനം എടുക്കാൻ ഈ പ്രവർത്തനം നിങ്ങളെ  
സഹായിച്ചതെങ്ങനെ ?

❖ ഉത്തരവാദിത്വങ്ങൾ ഏറ്റെടുക്കാൻ ആത്മദൈര്യം തരുന്നതിൽ ഈ പ്രവർത്തനം  
പങ്കുവഹിച്ചുവോ ? എങ്ങനെ ?

❖ സ്കൂൾ അസംബ്ലി നടത്തുന്നതിൽ നിങ്ങൾ കണ്ടെത്തിയ തനത് രീതി എന്ത് ?  
ഇത് മറ്റുള്ളവരിൽ നിന്നും എങ്ങനെ വ്യത്യസ്തപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു.

- ❖ അതിഥികൾ പങ്കെടുത്ത പരിപാടികളിൽ ഏറ്റവും ഇഷ്ടപ്പെട്ടത് ഏതാണ്? എന്തുകൊണ്ട്?
- ❖ ഏതെല്ലാം മേഖലയിലെ വിദഗ്ധരാണ് പങ്കെടുത്തത്?
- ❖ ഇതിൽ പ്രാദേശികമായ് ലഭ്യമായത് ആരെല്ലാം?
- ❖ ഇവരുടെ അവതരണങ്ങളും, അനുഭവങ്ങളും നിങ്ങൾക്ക് എങ്ങനെ സഹായകമായി.

**I മനോഭാവം**

- ❖ സ്വയം തിരഞ്ഞെടുത്തതാണോ അധ്യാപന വൃത്തി?
- ❖ നിങ്ങളുടെ ഈ തിരഞ്ഞെടുപ്പിനെ സ്കൂൾ അനുഭവം ശരിവെയ്ക്കുന്നുവോ?  
എന്തുകൊണ്ട്?

**ഡയറ്റ് പാലക്കാട്**  
**പാലക്കാട് ജില്ലയിലെ ടി.ടി.ഐ.കളുടെ**  
**കാര്യക്ഷമത - ഒരു പഠനം**

എഫ്) പ്രായോഗിക പരീക്ഷാബോർഡ് അംഗങ്ങളുടെ  
(RPEB) വിലയിരുത്തൽ രേഖ.

പഠനത്തിനുവേണ്ടി ഉപയോഗിക്കുന്ന ആറാമത്തെ ടൂളാണിത്. പ്രധാനമായും പ്രായോഗിക പരീക്ഷാബോർഡ് (RPEB) വിലയിരുത്തുന്ന 4 മേഖലകളിലെ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രകടനം വിലയിരുത്തി സ്ഥാപനത്തിന്റെ പൊതുവായ അക്കാദമിക നിലവാരം അളക്കലാണ് ഈ ടൂൾകൊണ്ട് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്.

A+ (വളരെ മികച്ചത്), A (മികച്ചത്), B+ (ശരാശരിക്കു മുകളിൽ), B (ശരാശരി), C+ (ശരാശരിക്കു താഴെ), C (നിലവാരം കുറഞ്ഞത്) എന്നീ ആറ് ഗ്രേഡുകളിൽ ഓരോ മേഖലയും ഏതേതു നിലവാരത്തിൽ നിൽക്കുന്നു എന്ന രേഖപ്പെടുത്തലാണ്. പ്രായോഗിക പരീക്ഷാ ബോർഡ് നടത്തേണ്ടത്.

**ഡയറ്റ് പാലക്കാട്**

**പാലക്കാട് ജില്ലയിലെ ടി.ടി.ഐ.കളുടെ കാര്യക്ഷമത - ഒരു പഠനം എഫ്) പ്രായോഗിക പരീക്ഷാബോർഡ് അംഗങ്ങളുടെ (RPEB) വിലയിരുത്തൽ രേഖ.**

RPEB അംഗത്തിന്റെ പേര് :

ജോലിചെയ്യുന്ന സ്ഥാപനം :

സ്ഥാനപ്പേര് :

വിലയിരുത്തിയ വിഷയങ്ങൾ :

- 1)
- 2)
- 3)

ക്രമ നമ്പർ	ടി.ടി.ഐ.യുടെ പേര്	വിഭാഗം	വിഷയ ധാരണ	സ്കൂൾ അനുഭവ പരിപാടി	ചർച്ചാ രൂപങ്ങൾ	പഠനോപകരണവും പ്രയോഗവും	സ്ഥാപന ഗ്രേഡ്

(ഒപ്പ്)



**അനുബന്ധം 2**

**പാലക്കാട് ജില്ലയിലെ ടി.ടി.ഐ.കൾ - ഒറ്റനോട്ടത്തിൽ**

Sl No.	Name of TTI	Phone No	Catagory	No of Teachers	Non Teaching Staff	Students		Remarks
						I <sup>st</sup>	II <sup>nd</sup>	
1	Govt. TTI Chittur	04923 222562	Govt.	7	3	46	39	Mal&Tamil Batches
2	Govt. TTI Palakkad	0491 2578235	Govt.	3	3	32	30	
3	LSNTTI Ottappalam	0466 2246448	Aided	5	4	33	31	
4	ASMMTTI Alathur	0492 222233	Aided	5	3	36	35	
5	AMSMMTTI Koduvayoor	04923 324169	Aided	6	3	36	35	
6	GSSTTI Perur	0491 2107181	Aided	6	3	26	30	
7	SNTTI Kottappuram	0466 2266566	S.F.	9	6	50	44	
8	Nenmara TTI	04923 241817	S.F.	8	8	55	74	
9	Mannapatta TTI	0466 2208748	S.F.	9	3	44	43	
10	Ideal TTI Cherpulassery	0466 2207585	S.F.	11	7	100	100	
11	Karuna TTI Prabhapuram	0466 263024	S.F.	9	5	44	49	
12	Sneha TTI Attayampathi - Govindapuram	04923 276436	S.F.	6	5	8	16	
13	Guards TTI - Kollengode	04923 263979	S.F.	5	5	28	25	
14	KBRTTI - Wadakkenchery	04922 257678	S.F.	5	3	32	32	
15	DAYA TTI - Athikode	04923 273643	S.F.	5	3	0	8	

**അനുബന്ധം 3**

പാലക്കാട് ജില്ലയിലെ ടി.ടി.ഐ.കളിലെ അധ്യാപകരും വിദ്യാർത്ഥികളും സംക്ഷിപ്തം

	Govt.	Aided	SelfFinancing	<b>Total</b>
No. of teaching staff	10	22	67	<b>99</b>
No. of non teaching staff	6	13	45	<b>64</b>
No. of students (first year)	78	131	361	<b>570</b>
No. of students (second year)	69	131	391	<b>591</b>
<b>Total no. of students</b>	<b>147</b>	<b>262</b>	<b>752</b>	<b>1161</b>

അനുബന്ധം 4

ശില്പശാലയിൽ പങ്കെടുത്തവർ

1. Sri. C. Appukutty (Senior Lecturer in PSTE - DIET Palakkad)
2. Sri. V.T. Jayaram (Lecturer in PSTE - DIET Palakkad)
3. Sri. P. Rajan (Lecturer in P&M - DIET Palakkad)
4. Sri. K. Ramachandran (Lecturer in PSTE - DIET Palakkad)
5. Sri. M.K. Lohidhasan (Lecturer in PSTE - DIET Palakkad)
6. Sri. M.P. Narayananunni (Lecturer in PSTE - DIET Palakkad)
7. Dr. Gopi Puthukkod (Lecturer in PSTE - DIET Palakkad)
8. Dr. T.S. Ramachandran (Lecturer in IFIC - DIET Palakkad)
9. Dr. P. Sasidharan (Lecturer in CMDE - DIET Palakkad)
10. Sri. K.R. Raju (Principal GSSTTI Perur)
11. Smt. Baby A. (Principal SNTTI Kottappuram)
12. Dr. V.B. Sreekumar (Teacher Educator GTTI (W) Palakkad)
13. Sri. Raju V. (Teacher Educator GTTI Chittur)
14. Sri. A. Gopinathan (Teacher Educator ASMMTTI Alathur)
15. Smt. Anju M. Antony (Teacher Educator LSNTTI Ottappalam)
16. Smt. Rita Thomas (Teacher Educator LSNTTI Ottappalam)
17. Sri. Arun S. (Teacher Educator Karuna TTI Prabhapuram)